	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 1 de 16


## 1. VISIÓN GENERAL

### 1.1 DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Asignatura</b>	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA		
<b>Facultad</b>	CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA		
<b>Programa</b>	DESARROLLO DE SOFTWARE		
<b>Área</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Nivel de Formación</b>	PREGRADO		
<b>Código del curso</b>			
<b>CUR</b>	METODOLOGÍA		
	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL
Semestre o nivel	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>01</b>
No. de créditos	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Horas de trabajo con acompañamiento	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Horas de trabajo independiente	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
Total horas	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### 1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

Todo profesional necesita recoger, organizar, analizar y presentar datos con el fin de tomar decisiones; la Estadística Descriptiva le proporciona estas herramientas. Los datos estadísticos y las conclusiones obtenidas, ejercen una profunda influencia en todos los campos de la actividad humana; el crecimiento en la utilización de la estadística como un factor determinante para

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 2 de 16

la toma de decisiones, está relacionado con el interés por aumentar la credibilidad y confiabilidad de las investigaciones, pero no garantiza esto que la metodología estadística haya sido correctamente utilizada o que sea válida.

Es importante entonces, para dar un correcto uso de la información recopilada a través de la estadística, manejar en forma adecuada y correcta todos y cada uno de los conceptos que la conforman, en este módulo se pretende dar las indicaciones precisas para que esto se de en forma clara.

### **1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?**

La estadística es la ciencia de los datos, por tanto, cuando se aplica el método estadístico, se recolectan, se sintetizan, se organizan, se analizan y se interpretan datos.


La estadística descriptiva se encarga de describir los datos por medio de tablas, gráficos y medidas, a través del módulo que se desarrollará a partir de este módulo, se pretende que usted, apreciado estudiante, lo logre aplicando paulatinamente cada uno de los pasos indicados.

Este módulo, diseñado en forma especial e innovadora le permitirá obtener las competencias necesarias para comprender métodos de organización, análisis, y presentación de un conjunto de datos asociados a una situación problemática por medio del modelo de representación estadístico y caracterizar dicho conjunto de datos a partir de mediciones estadísticas para obtener conclusiones que sirvan de apoyo para la toma de decisiones.

### **1.4 COMPETENCIAS (de egreso)**

Las competencias a desarrollar son:

- **Competencias del saber:**
  - Comprende la utilidad y la aplicabilidad de la Estadística para el avance del conocimiento y la toma acertada de decisiones.
  - Realiza una investigación estadística desde el planteamiento del problema hasta la toma de decisiones.

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 3 de 16

- Realiza conclusiones válidas y toma decisiones a partir de la información obtenida.

- **Competencias del ser:**

- Es creativo, emprendedor e innovador.
- Trabaja en equipo y armonía.
- Es organizado y tolerante consigo mismo y con el entorno.
- Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.
- Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.


- **Competencias del saber hacer:**

- Interpreta los gráficos estadísticos y las medidas descriptivas que constantemente encuentra en su entorno académico y/o laboral cotidiano.
- Conoce la teoría básica y fundamental de la estadística.
- Aplica correctamente los conceptos Estadísticos en la solución de problemas en su entorno profesional y cotidiano.

## **1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Para Qué?**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el núcleo el estudiante estará en capacidad de:

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 4 de 16

- Aplicar técnicas de análisis estadístico en la solución de problemas, partiendo de un conjunto de datos y mediciones, para la obtención de conclusiones que permitan la proyección de la estadística hacia la solución de situaciones problemáticas en las diferentes áreas.


### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explicar los conceptos generales de la estadística, analizando datos cualitativos y describiendo por medio de tablas, gráficas y medidas los datos ordenados en fila.
- Describir por medio de tablas, gráficos y medidas los datos ordenados en fila, calculando e interpretando, además, las medidas de tendencia central para este tipo de datos.
- Analizar datos cuantitativos agrupados en intervalos de clase.
- Definir los conceptos fundamentales de los modelos de representación de procesos propuestos por la estadística y su aplicabilidad.

### **1.6 REQUISITOS (de ingreso)**

Se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 5 de 16

internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.

- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.
- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.


- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**

Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.

- **Competencias organizacionales**

Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación, así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar.

- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 6 de 16

Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**


Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

**Competencias informacionales**

- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 7 de 16

## 2 UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2.1 UNIDAD I –Conceptos generales y datos cualitativos

- **Tema 1 Conceptos Generales**

En este tema se definirán los conceptos básicos y fundamentales de la estadística, tales como población, muestra entre otros y se trabajará la forma de determinarlos cada uno de ellos.


- **Tema 2 Redondeo y Ficha Técnica**

Para el manejo de las magnitudes estadísticas se requiere el redondeo de ellas, por lo tanto, es indispensable el manejo de este concepto; en cuanto a la ficha técnica se trata de una información que debe tener toda investigación estadística y es un documento en forma de sumario que contiene la descripción de las características de un objeto, material, proceso o programa de manera detallada. Los contenidos varían dependiendo del producto, servicio o entidad descrita, pero en general suele contener datos como el nombre, características físicas, el modo de uso o elaboración, propiedades distintivas y especificaciones técnicas.

La correcta redacción de la ficha técnica es importante para garantizar la satisfacción del consumidor, especialmente en los casos donde la incorrecta utilización de un producto puede resultar en daños personales o materiales o responsabilidades civiles o penales.

- **Tema 3 Datos Cualitativos**

Cuando la variable de investigación es de tipo cualitativa (no numérica), se tienen unos datos cualitativos que contienen tablas y gráficos especiales, tales como frecuencia, frecuencia relativa, frecuencia acumulada, entre otros.

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 8 de 16

## 2.2 UNIDAD 2 Datos cuantitativos ordenados en fila

- **Tema 1 Tablas para datos cuantitativos ordenados en fila.**

Para realizar estas tablas se requiere el conocimiento de algunos datos denominados Frecuencias, entre ellas tenemos Frecuencia Absoluta, Frecuencia Relativa y Frecuencia Acumulada, las cuales nos permiten obtener importante información para la solución de situaciones estadísticas.

- **Tema 2 Medidas de tendencia central para datos ordenados en fila**

En este tema se calcularán algunas medidas estadísticas, tales como la Media aritmética, la Moda y la Mediana que dan información de cómo se agrupan y centralizan los datos estadísticos y se pueda obtener información de ellos.

## 2.3 UNIDAD 3 Datos cuantitativos agrupados en intervalos de clase.

- **Tema 1 Tabla para Datos Cuantitativos agrupados en Intervalos de clase**

Cuando hay gran cantidad de datos cuantitativos (discretos y continuos) que están muy dispersos, las distribuciones de frecuencia sin agrupar no son prácticas para la organización de los datos, por lo cual es necesario realizar una distribución en Intervalos o Clases, que posibiliten un resumen de los datos y la concentración de los mismos y de esta forma facilitar su presentación y el análisis, análisis que sería muy difícil con datos individuales.


Dos características fundamentales de estos datos agrupados son:

1. Un dato no puede pertenecer a dos clases (intervalos) simultáneamente.
2. Todos los datos tienen que estar incluidos en los intervalos que se definieron.

Algunas desventajas de estos datos agrupados, tendríamos:

1. La pérdida de individualidad de los datos.
2. Se pierde el nivel de detalle y accesibilidad.



 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 9 de 16

Al agrupar los datos en intervalos se debe considerar que:

1. Se debe elegir un número razonable de datos.
2. Cuando el número de datos es muy grande, no se obtiene el objetivo de simplificación.
3. Si se selecciona un número muy pequeño de intervalos, se puede perder información de utilidad.

Como una observación final del tema a tratar es que las amplitudes de las mismas dependen de la naturaleza de los datos, el número de datos disponibles para la agrupación y el interés del investigador.


Tomado como fuente de consulta: [Agrupamiento de datos cuantitativos | Bioestadística y ...](http://bioestadisticaula.blogspot.com/.../agrupamiento-de-datos-cuantitativos.ht...)  
[bioestadisticaula.blogspot.com/.../agrupamiento-de-datos-cuantitativos.ht...](http://bioestadisticaula.blogspot.com/.../agrupamiento-de-datos-cuantitativos.ht...)

- **Tema 2 Medidas de tendencia central para datos cuantitativos agrupados en intervalos de clase.**

En este tema se trabajará con datos que han sido agrupados en una distribución de frecuencias y no se sabe con certeza los valores individuales de cada dato, por lo tanto se utilizarán métodos alternos, que se definirán durante el desarrollo de este tema, para aproximar los valores de las medidas descriptivas.

- **Tema 3 Medidas de posición relativa para datos cuantitativos agrupados en intervalos de clase.**

Son medidas que dividen la distribución en partes iguales, medidas tales como: Cuartiles, Deciles y Percentiles,

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 10 de 16

En este tema se trabajarán estas medidas de posición que "facilitan información sobre la serie de datos que estamos analizando. Se trata de encontrar unas medidas que sintetizen las distribuciones de frecuencias. En vez de manejar todos los datos sobre las variables, tarea que puede ser pesada, podemos caracterizar su distribución de frecuencias mediante algunos valores numéricos, eligiendo como resumen de los datos un valor central alrededor del cual se encuentran distribuidos los valores de la variable. Son medidas estadísticas cuyo valor representa el valor del dato que se encuentra en el centro de la distribución de frecuencia, por lo que también se les llama "Medidas de Tendencia Central".

Tomado de:

Estadística: [https://www.uco.es/servicios/informatica/.../Estadistica\\_descriptiva.doc](https://www.uco.es/servicios/informatica/.../Estadistica_descriptiva.doc)

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos14/medidasposicion/medidasposicion.shtml#ixzz39panoCaE>


- **Tema 4 Medidas de variabilidad o dispersión para datos cuantitativos**

En este tema se trabajarán las medidas que indican la variación o dispersión de los datos, tales como la Varianza, La Desviación Típica o Estándar y el Coeficiente de Variación que son las más utilizadas y son las que más varían con relación al proceso.

### 3 MÉTODOS ¿cómo?


Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, la indagación y la apropiación debida de su entorno, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 11 de 16

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.
- Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP (trabajo presencial) como en el TI (trabajo independiente).
- Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.
- En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento
- Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.
- Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.
- Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, entre otras, para facilitar el aprendizaje.
- Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura
- Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 12 de 16

#### 4. MEDIOS ¿Con qué?

##### Los medios

- Textos principales y complementarios y documentos definidos en la bibliografía y enlaces bibliográficos que pueden ser consultados a través de cualquier navegador en Internet.
- Guía de actividades (bitácora o carta de navegación) diseñada de conformidad con la asignatura para articular las temáticas y los tiempos en relación con el sistema de créditos
- Recursos audiovisuales (para acceder a información en formatos de videos, imágenes y películas) sugeridos para el desarrollo curricular
- Salas de cómputo con conexión a internet y navegadores para búsqueda de información en la web.
- Talleres dirigidos, consultas puntuales y foros de discusión


##### Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

**Tutoría Presencial:** Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

**Tutoría Virtual:** Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 13 de 16

## 5. EVALUACIÓN


MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	<b>El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington</b>
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

## 6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

De forma resumida describa las categorías didácticas, máximo 4 líneas.


CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	Todo profesional necesita recoger, organizar, analizar y presentar datos con el fin de tomar decisiones; la Estadística Descriptiva le proporciona estas herramientas.
OBJETO ¿Qué?	Los datos estadísticos y las conclusiones obtenidas, ejercen una profunda influencia en todos los campos de la actividad humana; el crecimiento en la utilización de la estadística como un factor determinante para la toma de decisiones, está relacionado con el interés por aumentar la credibilidad y confiabilidad de las investigaciones, pero no garantiza esto que la metodología estadística haya sido correctamente utilizada o que sea válida.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 14 de 16

MÉTODOS ¿cómo?	Mediante un proceso productivo y de recreación del conocimiento en una simbiosis en donde el estudiante y el docente interactúan para construir y reconstruir conocimiento.
MEDIOS ¿Con qué?	Textos y documentos, enlaces bibliográficos, guía de actividades, recursos audiovisuales, salas de cómputo con conexión a internet, además de talleres, consultas y foros.
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	Uso de la plataforma virtual y de los recursos electrónicos, trabajo independiente del estudiante, de la mano de la tutoría virtual y presencial.
EVALUACIÓN ¿Resultado?	Se utiliza una metodología virtual para la evaluación, la cual se realizará por medio de pruebas escritas, tipo saber pro, análisis de caso, presentación de talleres, valoración de consultas y realización de foros de discusión.

## 7. FUENTES DE CONSULTA

- Anderson, D., Sweeney, D. & Williams, T. (1999). Estadística para Administración y Economía. (7ª edición). México: Internacional Thomson Editores.
- Berenson, M. L. & LEVINE, D. M. (1996). Estadística básica en Administración. (6ª edición). México: Prentice-Hall.
- Cáceres Hernández, J. (2009). Conceptos básicos de Estadística para ciencias sociales. Madrid: Delta Publicaciones.
- Espejo, M. (2003). Estadística descriptiva y probabilística. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Martínez Bencardino, C. (2004). Estadística y muestreo. (11ª edición). Bogotá: Ecoe ediciones.
- Mendenhall, W. & Sincich, T. (1997). Probabilidad y Estadística para Ingeniería y administración. (4ª edición). México: Prentice-Hall.
- Pérez López, J. (2007) Muestreo estadístico. Madrid: Prentice-Hall.

 <p><b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p><b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Estadística Descriptiva</b></p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 15 de 16

- Ross, Sheldon, M. (2005). Introducción a la Estadística. Barcelona: Reverte.
- Spiegel, M. R. (1995). Estadística. (2ª edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Berenson, M. L. & Levine, D. M. (1996). Estadística básica en Administración. (6ª edición). México: Prentice-Hall.
- Anderson, D., Sweeney, D. & Williams, T. (1999). Estadística para Administración y Economía. (7ª edición). México: Internacional Thomson Editores.
- Spiegel, M. R. (1995). Estadística. (2ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

### Fuentes Digitales o Electrónicas

- Compas3 Comercio Electrónico. Introducción a la estadística descriptiva [Versión electrónica]. Madrid, España, 2000. Extraído el 10 de octubre de 2009 de: <http://www.aulafacil.com/CursoEstadistica/CursoEstadistica.htm>
- María Da Silva Ramis. Definición y Aplicaciones de la estadística descriptiva [Versión electrónica]. Extraído el 27 de octubre de 2009 de: <http://www.monografias.com/trabajos10/esta/esta.shtml?monosearc>
- Pita Fernández, S. Estadística descriptiva de los datos Uso de la estadística y la epidemiología en atención primaria. En: Gil VF, Merino J, Orozco D, Quirce F.
- Manual de metodología de trabajo en atención primaria. Universidad de Alicante. Madrid, Jarpyo Editores, S.A. 1997; 115-161. Actualizado 06/03/2001. Extraído el 27 de octubre de 2009 de: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp#introduccion>
- Universidad de San Carlos. Estadística descriptiva: Conceptos básicos [Versión electrónica]. Guatemala, actualizado el 21 de agosto de 2007. Extraído el 24 de octubre de 2009 de <http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica2/estadisticadescriptiva.html>

