	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 1 de 18


VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES DEL CURSO

Asignatura	Metodología de investigación		
Facultad	Ciencias Básicas e Ingeniería		
Programa	Transversal		
Área	Vicerrectoría de Investigaciones		
Nivel de Formación	Pregrado		
Código del curso			
CUR	METODOLOGÍA		
	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL
Semestre o nivel	09	09	09
No. de créditos	2	2	2
Horas de trabajo con acompañamiento	32	20	24
Horas de trabajo independiente	64	76	72
Total horas	96	96	96

1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN

Es innegable, que el estudiante de pregrado tiene la obligación y necesidad de profundizar en todos y cada uno de los aspectos académicos que le son

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 2 de 18

impartidos en día a día en el marco de la enseñanza específica que es objeto, de acuerdo a su área disciplinar. En este sentido aparece la investigación como el escenario adecuado mediante el cual es estudiante evalúa, descubre y propone nuevos conocimientos que aportan a la ciencia, a la cultura y a la sociedad.

La importancia de la investigación en la sociedad actual radica en que mediante la aplicación de cualquiera de los paradigmas de investigación, cuantitativo y cualitativo, se evalúa de forma sistémica y adecuada al ser humano en todas sus dimensiones, entendiendo y clarificando las relaciones que se dan en el marco cotidiano de convivencia y entendiendo y proponiendo nuevos modelos técnicos y tecnológicos que son o pueden ser aplicados en el marco de estas relaciones. La investigación aplicada en el devenir académico ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, puesto que les permite a estos un contacto adecuado con la realidad evaluada, estimulando de forma permanente la actividad intelectual creativa y promoviendo el desarrollo de una curiosidad creciente en busca de las mejores soluciones a los problemas planteados, no solo en la vida académica, sino en la realidad cotidiana de sus vidas, en este caso, en el ejercicio de la Contaduría pública y los diferentes escenarios donde puede desempeñarse los profesionales de esta área.

1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?

Se abordan elementos esenciales de los paradigmas de investigación cuantitativos y cualitativos, así como la posibilidad de combinar ambos para la identificación de problemáticas que se presentan en el ejercicio de la contaduría pública y que no tienen una respuesta consecuente en la literatura existente sobre las mismas.


 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 3 de 18

Así mismo, se estudiará la forma de construir los problemas de investigación desde cada paradigma, desde la formulación de la pregunta hasta el diseño metodológico, que si bien a grandes rasgos son generales para todos los proyectos, la forma de construirlos y diseñarlos contiene elementos que son propios de cada paradigma, así como pueden adaptarse a las diferentes problemáticas que puedan encontrarse en el campo de estudio de la Contaduría pública.

1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- **Competencias del saber:**

- Comprende los procesos investigativos cualitativos y cuantitativos en diversos contextos temáticos, especialmente los relacionados con la contaduría pública y los campos ocupacionales de los profesionales de esta área.
- Comprende las características de los razonamientos cualitativos y cuantitativos aplicados a la experiencia individual y social.
- Está en capacidad de establecer un proceso básico de investigación cualitativa y/o cuantitativa como herramienta fundamental para el desempeño profesional adecuado en las diferentes áreas del conocimiento.
- Comprende las diferentes técnicas y herramientas utilizadas en los diferentes procesos de investigación como insumos cotidianos de aplicación en las investigaciones realizadas durante el pregrado y en el futuro profesional.

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 4 de 18

- **Competencias del ser:**

- Es creativo, emprendedor e innovador.
- Trabaja en equipo y armonía.
- Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.
- Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.

- **Competencias del saber hacer:**

- Identifica las características de los paradigmas cualitativos y cuantitativos de investigación, diferenciándolos desde sus fundamentos y principios metodológicos, sus estrategias, sus técnicas y sus instrumentos de aplicación.
- Analiza, desde la investigación cualitativa y cuantitativa, las diferentes técnicas, estrategias, instrumentos, fundamentos y principios metodológicos desde las cuales puede ser abordado un problema real en su campo de estudio.

1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1.5.1 Objetivo general

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 5 de 18

Analizar las metodologías básicas utilizadas en investigación mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, y las diferentes herramientas aplicadas en los procesos de orden cualitativo y cuantitativo.

1.5.2 Objetivos específicos


1.5.2.1. Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación cualitativa mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, las formas de apreciación de las relaciones hombre-territorio y los principios metodológicos que dirigen el proceso de investigación cualitativo.

1.5.2.2. Analizar las estrategias y problemáticas de la investigación cuantitativa mediante el aprendizaje de destrezas que impulsen una actitud crítica ante el trabajo investigador, ante las metodologías y fundamentos teóricos utilizados, las formas de apreciación, la elaboración y análisis de datos y los principios metodológicos que dirigen el proceso de investigación cuantitativa.

1.6 REQUISITOS (de ingreso)

Se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 6 de 18

- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.
- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 7 de 18

- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.

- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**
Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.

- **Competencias organizacionales**
Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar.

- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**
Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**
Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 8 de 18

ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

Competencias informacionales


- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

2 UNIDADES DIDÁCTICAS

2.1 UNIDAD 1 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

2.1.1 Tema 1 Características de la investigación cuantitativa

El paradigma de la investigación cuantitativa aporta los suficientes elementos críticos para entender la rigurosidad de la producción del conocimiento científico, por lo cual es fundamental que los futuros profesionales conozcan la importancia del método científico como método aplicativo en el entendimiento de situaciones específicas en su área de conocimiento. En esta unidad se describen, de manera general, las características y procedimientos que permiten evidenciar qué es la

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 9 de 18

investigación cuantitativa y cómo puede abordarse una problemática desde la misma.

2.1.2 Tema 2 Actividades de una investigación cuantitativa

Se plantea de forma clara y concreta las actividades que hacen parte de un proceso de investigación cuantitativo, resaltando las fases de la misma y las relaciones y dependencias que aparecen entre estas etapas a lo largo del proceso investigativo. Se especifican y analizan los diferentes aspectos que deben desarrollarse, desde la perspectiva cuantitativa, en la elaboración de un proyecto de investigación.

2.2 UNIDAD 2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

2.2.1 Tema 1 Características de la investigación cuantitativa

El paradigma de la investigación cualitativa aporta los suficientes elementos críticos para entender como desde la subjetividad se produce el conocimiento científico. En esta unidad se describen, de manera general, las características y procedimientos que permiten evidenciar qué es la investigación cualitativa y cómo puede abordarse una problemática desde la misma.

2.2.2 Tema 2 Actividades de una investigación cualitativa

Se plantea de forma clara y concreta las actividades que hacen parte de un proceso de investigación cualitativo, resaltando las fases de la misma y las relaciones y dependencias que aparecen entre estas etapas a lo largo del proceso investigativo. Se especifican y analizan los diferentes aspectos que deben

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 10 de 18

desarrollarse, desde la perspectiva cualitativa, en la elaboración de un proyecto de investigación.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 11 de 18


3 MÉTODOS

Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso.
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 12 de 18

-Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI.

-Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.

-En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento


-Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.

-Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.

-Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.

-Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura

-Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 13 de 18

4. MEDIOS

Los medios que se utilizarán:

-Textos principales y complementarios y documentos definidos en la bibliografía y enlaces bibliográficos que pueden ser consultados a través de cualquier navegador en Internet.

-Guía de actividades (bitácora o carta de navegación) diseñada de conformidad con la asignatura para articular las temáticas y los tiempos en relación con el sistema de créditos.


-Recursos audiovisuales (para acceder a información en formatos de videos, imágenes y películas) sugeridos para el desarrollo curricular.

-Salas de cómputo con conexión a internet y navegadores para búsqueda de información en la web.

-Talleres dirigidos, consultas puntuales y foros de discusión.

Las mediaciones: las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 14 de 18

reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

Tutoría Virtual: esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 15 de 18


5. EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

6 CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	Necesidad de formación en habilidades investigativas para buscar las mejores soluciones a los problemas planteados en el ejercicio de la Contaduría pública.
OBJETO ¿Qué?	Construcción de los problemas de investigación desde cada paradigma, desde la formulación de la pregunta hasta el diseño metodológico, con los elementos que son propios de cada paradigma.


	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 16 de 18
MÉTODOS ¿cómo?	Mediante un proceso productivo y de recreación del conocimiento en una simbiosis en donde el estudiante y el docente interactúan para construir y reconstruir conocimiento.	
MEDIOS ¿Con qué?	Textos y documentos, enlaces bibliográficos, guía de actividades, recursos audiovisuales, salas de cómputo con conexión a internet, además de talleres, consultas y foros.	
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	Uso de la plataforma virtual y de los recursos electrónicos, trabajo independiente del estudiante, de la mano de la tutoría virtual y presencial.	
EVALUACIÓN ¿Resultado?	Se utiliza una metodología virtual para la evaluación, la cual se realizará por medio de pruebas escritas, tipo saber pro, análisis de caso, presentación de talleres, valoración de consultas y realización de foros de discusión.	

7 FUENTES DE CONSULTA

7.1. Fuentes bibliográficas

Ardanuy, R. (2004). *Tablas estadísticas* (2a ed.). Madrid, España: Editorial la Muralla.

Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación* (Quinta edición ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

 UNIREMINGTON® CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 17 de 18

Curcio, C. (2001). *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*. Barcelona, España: Editorial Kinesis.

Davidson, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (Segunda edición ed.). México D.F., México: Editorial universidad de la Frontera.

Festinger, L. (2002). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales* (Segunda edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.

Garza, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades* (Séptima edición ed.). México D.F.: Editorial el Colegio de México.


Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Mercer, N. (2004). *La construcción guiada del conocimiento* (Tercera edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidos.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (ED 4). México. Ed. Mac Graw Hill.

Navarro, R. (2006). *Diseño de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades*. Bogotá, Colombia: Psicon Editores.

Pacheco, G. (2006). *Herramientas de investigación social* (1ª edición. ed.). Santiago, Chile: Impresos universidad de La frontera.

 UNIREMINGTON® CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Metodología de Investigación	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 18 de 18

Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa* (Segunda edición ed.). Medellín, Colombia: Editorial universidad de Antioquia.

7.2. Fuentes digitales o electrónicas

Jiménez, A. & Torres, A. (2006.). La práctica investigativa en ciencias sociales. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>

Sarduy, Y. (2007). El análisis de la información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. En *Revista Cubana de salud pública*, 33(2). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm