
	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 1 de 13

## 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Asignatura</b>	<b>COSTOS I</b>		
<b>Facultad</b>	<b>CIENCIAS CONTABLES</b>		
<b>Área</b>	<b>Área de formación Profesional</b>		
<b>Nivel de Formación</b>	<b>Tecnología Contable y Tributaria</b>		
<b>Código del curso</b>			
<b>CUR</b>	<b>METODOLOGÍA</b>		
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>DISTANCIA</b>	<b>VIRTUAL</b>
Semestre o nivel	<b>05</b>	<b>05</b>	<b>05</b>
No. de créditos	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Horas de trabajo con acompañamiento	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Horas de trabajo independiente	<b>96</b>	<b>114</b>	<b>108</b>
Total horas	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

Para el desarrollo estratégico de las empresas, es de vital importancia la aplicación de la Ciencia Contable y los Costos dentro de ella, ya que permiten observar, los resultados económicos y financieros de los negocios Industriales, transformadores, o Manufactureros; estos resultados se miden, mediante la metódica y adecuada aplicación de la Contabilidad de Costos para el conocimiento de resultados y su consecuente análisis. No existe ninguna Empresa Industrial, que pueda abstraerse de la aplicación de la Ciencia Contable. Dada su importancia, los Costos, requieren de mucho orden y exactitud, para que los resultados que arroje en el proceso, sean de gran confiabilidad

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 2 de 13

### 1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?

El conjunto de unidades que componen este micro currículo, explican ampliamente los fundamentos básicos de Contabilidad de Costos, al finalizar cada unidad de trabajo se realizaran una serie de ejercicios y talleres aplicativos de cada uno de los temas estudiados, estos ejercicios y talleres van acumulando los fundamentos de los costos hasta lograr una buena aplicación de cada uno de los temas abordados durante todo el curso.

La asignatura de costos I pretende orientar al estudiante desde el conocimiento de los elementos constitutivos de los costos de producción de una empresa industrial planteando y logrando la comprensión de los procesos industriales a partir del conocimiento de la materia prima, la mano de obra directa y los costos indirectos de producción.


La materia se desarrollará en un primer momento sobre el estudio de los tres elementos del costo mencionados, su contabilización y los diferentes elementos de control, en la segunda parte se evaluará el ciclo completo de costos donde se verificará la comprensión total del proceso de producción desde la perspectiva contable.

Con el fin de lograr el mejor provecho de este material, le aconsejamos al estudiante, leer cuidadosamente con anticipación, el contenido de cada unidad. Debe, de otro lado, desarrollar a manera de trabajo práctico, todos los ejercicios que contienen los talleres de cada unidad. Se recomienda, además, anotar las dudas que se le presenten para que las socialice con el tutor en la próxima tutoría y pueda continuar con su proceso sin dificultades.

### 1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- **Competencias del saber:**

- Analiza los conceptos teóricos de la Contabilidad de Costos.
- Identifica los ambientes internos y externos que inciden en los Costos frente al desempeño de la empresa.
- Diferencia y aplica los diferentes conceptos que existen en Contabilidad de Costos
- Diseña sistema de costos por órdenes de fabricación con base histórica.
- Identifica el sistema más adecuado para la contabilización de los costos.
- Identifica claramente el ciclo de costos de un producto o servicio
- Analiza los conceptos teóricos de la Contabilidad Financiera.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 3 de 13

-Identifica los ambientes internos y externos que inciden en la Contabilidad Financiera frente al desempeño de la empresa.

- **Competencias del ser: sistema de valores.**

-Responsable al integrar los conocimientos de clase con sus labores diarias.

-Ágil en el proceso de la información.

-Objetivo y crítico al discutir los diferentes escenarios que se proponen.

-Comprensivo con los compañeros ya que no todas las personas tienen el mismo acceso a la información.

- **Competencias del saber hacer:**

-Aplica los principios de la Contabilidad para la acumulación de los costos con base histórica.

-Diseña las herramientas de control necesarias para la implementación de sistemas de costos con base histórica.

- Aplica las técnicas necesarias para la distribución de los costos indirectos de fabricación en los distintos departamentos de producción y de servicios de una empresa y contabiliza los tres elementos de los costos de producción.

## **1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Para Qué?**


### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

1.5.1.1 Identificar claramente los principios, el conocimiento, la definición y la aplicación de los conceptos básicos de Costos, que constituyen la base para la toma de decisiones en las empresas industriales, ya que los costos se constituyen en la base para el liderazgo de las organizaciones en el medio.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO**

**1.5.2.1** Aplicar los principios de la contabilidad para la acumulación de los costos con base histórica.

**1.5.2.2** Diseñar las herramientas de control necesarias para la implementación de sistemas de costos con base histórica.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 4 de 13

**1.5.2.3** Aplicar las técnicas necesarias para la distribución de los costos indirectos de fabricación en los distintos departamentos de producción y de servicios de una empresa, contabilizando los tres elementos de los costos de producción, materia prima, mano de obra y costos indirectos de acuerdo a las normas establecidas en Colombia diferenciando los sistemas de costos por proceso y los costos por órdenes de fabricación históricos.

## 1.6 REQUISITOS (de ingreso)

Se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.
- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.

- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**

Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.

- **Competencias organizacionales**

Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar.

- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**

Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**


Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

**Competencias informacionales**

- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 6 de 13

## 2 UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2.1 UNIDAD 1: CONTABILIDAD DE COSTOS

**Tema 1: Conceptos Básicos:** En este tema se darán los conceptos básicos necesarios para el desarrollo del curso.


- Definición de Contabilidad de Costos
- Tipos de Contabilidad
- Objetivos de la Contabilidad de Costos
- Importancia y ciclo de los costos
- Elementos del costo
- Diferencia entre costo, gasto e inversión
- Diferencia entre costo, precio y valor
- Tipos de costos según combinación de los elementos
- Sistemas de costeo
- Base Histórica
- Base predeterminada
- Estado de Costo Producto Vendido y Estado de resultados
- Comparativo con las NIIF

### 2.2. UNIDAD 2: MANEJO DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO.

**Tema 1. Manejo de los Materiales:** Los materiales como primer elemento del costo tienen una secuencia contable que se debe respetar y tener en cuenta en su manejo, además se deben tener en cuenta las normas legales que se deben aplicar en nuestro medio.

- Relación de conceptos
- Conceptos generales.
- Materiales Directos
- Manejo de los descuentos
- Compra de materiales
- Devoluciones al proveedor
- Envío de materiales a producción (Uso de los materiales).
- Devolución de materiales al almacén.
- Contabilización de los cierres de las cuentas de costos.
- Hoja de costos.

**Tema 2. Manejo de la Mano de Obra:** El segundo elemento del costo tiene un tratamiento especial de acuerdo a la normatividad legal vigente en Colombia, se debe tener en cuenta que la Mano de

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 7 de 13

Obra solamente se da en procesos productivos y de transformación y por esta razón su tratamiento especial

- Definición
- Control a la mano de obra: Tarjeta reloj – tarjeta de tiempo – tarjeta resumen.
- Cálculo de la mano de obra aplicada
- Contabilización de la mano de obra
- Variación de la mano de obra

**Tema 3. Manejo de los Costos Indirectos de Fabricación CIF:** El tercer elemento del costo debe tener un tratamiento especial en cuanto a su parte contable, ya que son desembolsos de dinero diferentes de los desembolsos de dinero para el Material Directo y la Mano de Obra Directa.


- Definición
- Cálculo CIF aplicados
- Base de distribución o de actividad de los CIF
- Presupuesto de CIF
- Contabilización de los CIF
- Variación de los CIF
- Terminación ciclo de costos.

### 2.3. UNIDAD 3: DEPARTAMENTALIZACIÓN DE LOS CIF

#### Tema 1: La departamentalización de los CIF

Es el proceso contable mediante el cual los CIF se distribuyen de acuerdo a algunas bases de aplicación establecidas por la empresa.

- Relaciones de conceptos
- Conceptos básicos
- Clases de departamentos
- Objetivos de la departamentalización
- Pasos para efectuar la departamentalización
- Distribución de los CIF entre los departamentos de Producción y los departamentos de Servicios
- Prorrato Primario – Prorrato Secundario.
- Cierre de los departamentos de servicios.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 8 de 13

### 3 MÉTODOS ¿cómo?


Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, la indagación y la apropiación debida de su hábitat, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

El conjunto de opciones de **estrategias** a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.
- Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI.
- Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.
- En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento.
- Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.



	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 9 de 13

-Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.

-Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.

-Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura.

-Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

#### 4. MEDIOS ¿Con qué?

Textos principales y complementarios y documentos definidos en la bibliografía y enlaces bibliográficos que pueden ser consultados a través de cualquier navegador en Internet.

Guía de actividades (bitácora o carta de navegación) diseñada de conformidad con la asignatura para articular las temáticas y los tiempos en relación con el sistema de créditos.

Recursos audiovisuales (para acceder a información en formatos de videos, imágenes y películas) sugeridos para el desarrollo curricular.


Salas de cómputo con conexión a internet y navegadores para búsqueda de información en la web.

Talleres dirigidos, consultas puntuales y foros de discusión.

#### **Las mediaciones**

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

**Tutoría Presencial:** Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semiescolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 10 de 13

**Tutoría Virtual:** Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

## 5. EVALUACIÓN


MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	<b>El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington</b>
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

## 6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

De forma resumida describa las categorías didácticas, máximo 4 líneas.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	Para el desarrollo estratégico de las empresas, es de vital importancia la aplicación de la Ciencia Contable. Los resultados económicos y financieros de los negocios, cualquiera sea su actividad, se miden, mediante la metódica y adecuada aplicación de la Contabilidad para el conocimiento de resultados y su consecuente análisis.
OBJETO ¿Qué?	El conjunto de unidades que componen este módulo, explican ampliamente los Fundamentos Contables esenciales. Al finalizar cada unidad encontrará unos talleres básicos, que permitirán la aplicación de los Principios Contables. A su vez, estos ejercicios van acumulando la fundamentación dada con anterioridad, como reiteración para que se logre con firmeza, una buena formación al finalizar el curso, dentro de un contexto coherente.
MÉTODOS ¿cómo?	Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, la indagación y la apropiación debida de su hábitat, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.
MEDIOS ¿Con qué?	<p>Textos principales y complementarios y documentos definidos en la bibliografía y enlaces bibliográficos que pueden ser consultados a través de cualquier navegador en Internet.</p> <p>Guía de actividades (bitácora o carta de navegación) diseñada de conformidad con la asignatura para articular las temáticas y los tiempos en relación con el sistema de créditos.</p> <p>Recursos audiovisuales (para acceder a información en formatos de videos, imágenes y películas) sugeridos para el desarrollo curricular.</p> <p>Salas de cómputo con conexión a internet y navegadores para búsqueda de información en la web.</p> <p>Talleres dirigidos, consultas puntuales y foros de discusión.</p>

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 12 de 13

FORMAS ¿Dónde y cuándo?	<p>En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.</p> <p>En la presencialidad dispone de todos los medios requeridos para un buen proceso en su sede central (edificio Remington).</p>
EVALUACIÓN ¿Resultado?	La evaluación tiene que ser un proceso continuo y permanente para obtener óptimos resultados y un alto grado de calidad.

## 7. FUENTES DE CONSULTA

*Este capítulo recomienda al estudiante las fuentes de consulta bibliográficas y digitales para ampliar su conocimiento, por lo tanto deben estar en la biblioteca digital de la Remington. Utilice la biblioteca digital <http://biblioteca.remington.edu.co/es/> para la consulta de bibliografía a la cual puede acceder el estudiante.*

### 7.1. Fuentes bibliográficas

Toda la bibliografía está disponible en la Biblioteca Gustavo Vásquez Betancur de la Corporación Universitaria Remington, en la página de bases de datos:

<http://uniremington.edu.co/biblioteca/recursos-electronicos/bases-de-datos>

También se pueden tomar como referencias los siguientes autores que son de común consulta y fáciles de ubicar en bibliotecas públicas:

Gomez Bravo, O. (2001). *Contabilidad de costos*


Hargadon, B., & Munera Cardenas, A. (1995). *Contabilidad de costos*.

Pabon Barajas, H. (2010). *Fundamentos de Costos*. Bogota, Colombia.

Rincon S., C., & Villarreal Vasquez, F. (2010). *Costos: Decisiones Empresariales*. Bogota, Colombia

Rincon, C., & Villareal Vasquez, F. (2009). *Costos: Decisiones Empresariales*.

Sinisterra Valencia, G. (2011). *Contabilidad de Costos*. Bogota, Colombia.

 <b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: COSTOS I</b>	<b>Código: AC-FR-19</b>
		<b>Versión: 001</b>
		<b>Página 13 de 13</b>

Suarez Jimenez , A. (2011). Sistema de Costos. La Habana, Cuba.

---

## 7.2. Fuentes digitales o electrónicas

[www.ifrs.org](http://www.ifrs.org)

[www.actualicese.com](http://www.actualicese.com)

[www.jccconta.gov.co](http://www.jccconta.gov.co)

[www.supersociedades.gov.co](http://www.supersociedades.gov.co)