	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 1 de 16


## 1. VISIÓN GENERAL

### 1.1 DATOS GENERALES

<b>Asignatura</b>	<b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>		
<b>Facultad</b>	<b>Educación y Ciencias Sociales</b>		
<b>Área</b>	<b>Centro de Formación Humana</b>		
<b>Nivel de Formación</b>	<b>Pregrado</b>		
<b>Código del curso</b>			
<b>CUR</b>	<b>METODOLOGÍA</b>		
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>DISTANCIA</b>	<b>VIRTUAL</b>
Semestre o nivel			<b>03</b>
No. de créditos			<b>2</b>
Horas de trabajo con acompañamiento			<b>24</b>
Horas de trabajo independiente			<b>72</b>
Total horas			<b>96</b>

### 1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

En la política colombiana aparece un problema cuando se intenta buscar un equilibrio de mínimos entre el orden institucional y constitucional formal - políticamente democrático - y la realidad cotidiana del ser, no solamente político, sino social de país. Ese vacío entre la formalización del aparato de poder institucional y la realidad cotidiana es general, permanente y circular y, por eso, en nuestro país el desarrollo y la construcción histórica se hace a remolque, con

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 2 de 16

vueltas y momentos de estancación importantes. En este contexto, la política, desde el pensamiento - pero sobre todo desde la práctica - y la construcción ética de una cultura de la responsabilidad de valor universal, aparece como decisiva, en cuanto responsabilidad del Estado y de las instituciones clásicas - la familia y la educación - en relación con la formación humanista y holista de nuestras nuevas generaciones.


Política, ética y ciudadanía global constituyen la triada instrumental que define las posibilidades de reconstrucción de un proyecto educativo nacional y, por esto, el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento político y de la cultura ciudadana se hacen condición sustantiva al trabajo y responsabilidad de nuestro país.

### **1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?**

La realidad contemporánea de Colombia como espacio histórico, social y humano sigue determinada por un entorno definido por el conflicto y la negación, ya no solo desde el punto de vista de la crisis social y de la permanencia atemporal del fenómeno de violencia inscrito en el todo social, sino, además y por sobre todo, porque la recurrencia de este entorno crítico y violento ha tenido incidencias antropológicas, históricas y, sobre todo culturales, en el imaginario individual y social que prácticamente, poco a poco, han ido transformando el ser social de la nación y, lo más importante, al ser humano en cuanto unidad y esencia del todo histórico de este país.

La política en este país se concreta en una ruptura profunda, un vacío entre los avances de la civilización contemporánea en referencia al ideal de sociedad definido por la democracia moderna y a la entronización del valor del individuo y de hombre bajo los principios definidores de ese orden moderno: la libertad, la racionalidad y la responsabilidad, no solo políticas sino fundamentalmente éticas.

En nuestro país son innegables los avances del desarrollo político en términos teórico normativos, la estructura institucional, el orden institucional republicano y sobre todo el simbolismo conceptual y real, así como el poder mismo en la constitución de 1991 obligan a un reconocimiento importante de nuestra transformación civilizatoria.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 3 de 16


#### 1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- **Competencias del saber:**

- Distingue los conceptos teóricos fundamentales de la política.
- Comprende los problemas políticos fundamentales del país.

- **Competencias del ser:**

- Entroniza los valores modernos fundamentales para la construcción de país: la libertad, la tolerancia, la igualdad, el disenso y el reconocimiento.
- Adquiere valores humanísticos que le permiten aportar a la construcción del país en una coyuntura específica como para la que se prepara: el posconflicto.
- Adquiere una cultura política que le permite hacerse partícipe de la construcción del país.
- Demuestra una actitud abierta y propositiva a la hora de trabajar en equipo.
- Es reflexivo frente a ideas y tendencias nuevas con respecto al rol de mediador en la virtualidad.
- Tiene capacidad de escucha, respetando las diferencias de pensamientos.
- Es asertivo en sus apreciaciones.
- Tiene un alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.
- Maneja la serenidad y el entusiasmo frente al proceso.
- Acepta la diferencia como una constante en la dinámica social.
- Entiende el saber cómo un valor agregado en la formación humana.


	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 4 de 16

- Elabora escritos propios.
  - Tiene capacidad para ejercer crítica constructiva frente a procesos productivos.
  - Posee habilidad comunicativa oral en la defensa de sus ideas.
  - Promueve acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.
  - Es creativo, emprendedor e innovador.
  - Trabaja en equipo y armonía.
  - Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.
  - Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.
- **Competencias del saber hacer:**
    - Realiza análisis políticos con argumentos sólidos debidos a la comprensión de la realidad política del país.
    - Adquiere conocimientos fundamentales sobre la política en general, que le permiten fortalecer la interdisciplinariedad y participar en proyectos de investigación y/o semilleros sobre problemas políticos.

## **1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Para Qué?**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Aportar los elementos académicos y formativos, a través de estudios de caso, que sirvan como instrumentos para la expresión y construcción de una visión propia del mundo, de la sociedad y del estado, sobre la base de los distintos estatutos del pensamiento político e ideológico que se concretan en las dinámicas del ejercicio del compromiso democrático.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 5 de 16

## 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Asimilar los elementos teóricos formativos que le permitan ubicarse como ciudadano y relacionarse con sus congéneres de acuerdo con la construcción de puntos de identidad, cohesión y solidaridad para la defensa de sus intereses y necesidades como individuo y en relación con la colectividad de la cual hace parte.


1.5.2.2 Manejar elementos cognitivos, sobre todo instrumentales, en relación con la temática política y los problemas propios de la ciudadanía y de la democracia desde la teoría y su aplicación a la política colombiana hoy.

## 1.6 REQUISITOS (de ingreso)


El curso hace parte del Centro de Formación Humana - ruta transversal a todas las carreras de la Corporación Universitaria Remington - , por lo cual es de carácter obligatorio para todos los estudiantes. Sus requisitos de matrícula están estipulados en la malla del semestre correspondiente a cada carrera.

Igualmente, se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la</b> <b>urbanidad y la cívica a la ciudadanía y</b> <b>la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 6 de 16

- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.
- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**  
Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.
- **Competencias organizacionales**  
Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación, así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar;
- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**  
Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 7 de 16

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**


Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

### **Competencias informacionales**

- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 8 de 16

## 2 UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2.1 Unidad 1 Política y crisis histórica y social.

#### 2.1.1 Tema 1: Conflicto social y violencia.

Caracterización política del conflicto y la violencia en Colombia.

#### 2.1.2 Tema 2: Política y ética y en el contexto de crisis en Colombia.

Ser y hacer políticos en relación con el clientelismo y la corrupción en Colombia. Una mirada desde la ética y las prácticas ciudadanas.

#### 2.1.3 Tema 3: Constitucionalismo y democracia.

Orden Constitucional de 1991, la democracia y la crisis política en Colombia.

### 2.2 Unidad 2 Construcción de un proyecto histórico nacional: del conflicto hacia la paz.

#### 2.2.1 Tema 1: El conflicto y la paz, la paradoja histórica y política de Colombia.

El posconflicto y la construcción de un proyecto histórico de futuro.

#### 2.2.2 Tema 2: Construcción de un proyecto histórico nacional.


De la crisis histórico política a la construcción de una ciudadanía global.

## 3 MÉTODOS ¿cómo?

Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los




	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la</b> <b>urbanidad y la cívica a la ciudadanía y</b> <b>la democracia.</b>	<b>Código: AC – FR - 19</b>
		<b>Versión: 001</b>
		<b>Página 9 de 16</b>

métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.
- Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI
- Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.
- En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento
- Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.
- Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.
- Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.
- Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura
- Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 10 de 16

planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

El curso hará énfasis en el método creativo, investigativo y desarrollador, pues el docente es solo un guía. El protagonista es el estudiante, el cual, a través de investigaciones y trabajo autónomo desarrolla y cumple con los lineamientos que el docente y el currículo dan. Es decir, el estudiante conoce el tema e inicia su proceso de desarrollo cognitivo para cada etapa de manera autónoma pero siempre con la guía del profesor. El estudiante recibe información y además busca la información, la ordena, elabora sus informes y va construyendo su temática, hasta que logre un avance y pueda mostrar sus resultados, por medio de las estrategias pedagógicas y evaluativas institucionalmente definidas.

Por otro lado, las temáticas del programa de Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía democrática, se presentarán y trabajarán sobre la base del estudio de “casos problema”.


#### 4. MEDIOS ¿Con qué?

##### Los medios

**Textos:** se encuentran definidos en la bibliografía del curso y el módulo (para programas a distancia), los cuales – en su mayoría – están en la biblioteca de la CUR o en formato virtual.

**Enlaces Bibliográficos:** Están presentes en el micro-curriculum de la asignatura y pueden ser renovados de acuerdo a las necesidades en el proceso de aprendizaje. En los módulos normalmente aparecen varios nombres de textos, con sus correspondientes autores, mediante los cuales se puede complementar la información.

**Guías de actividades:** en el plan de la asignatura, mediante la articulación de las temáticas y los tiempos se da respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 11 de 16

**Tecnológicos:** en el curso se utilizarán los recursos audiovisuales que posee la Corporación o el Centro de Atención Tutorial, para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador, talleres o laboratorios: el curso utilizará las salas de computador para la proyección de videos sobre política, al igual que películas y documentales sobre los principales temas políticos contemporáneos.


### Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

**Tutoría Presencial:** Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

**Tutoría Virtual:** Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.


En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la</b> <b>urbanidad y la cívica a la ciudadanía y</b> <b>la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 12 de 16

## 5. EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	<b>El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington</b>
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	


El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 13 de 16

## 6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

De forma resumida describa las categorías didácticas, máximo 4 líneas.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	El desarrollo y fortalecimiento del pensamiento político y de la cultura ciudadana se hacen condición sustantiva al trabajo y responsabilidad de nuestro país en cuanto a la formación humanista y holista de las generaciones.
OBJETO ¿Qué?	<p>La realidad contemporánea de Colombia como espacio histórico, social y humano sigue determinada por un entorno definido por el conflicto y la negación, ya no solo desde el punto de vista de la crisis social y de la permanencia atemporal del fenómeno de violencia inscrito en el todo social, sino, además y por sobre todo, porque la recurrencia de este entorno crítico y violento ha tenido incidencias antropológicas, históricas y, sobre todo culturales, en el imaginario individual y social que prácticamente, poco a poco, han ido transformando el ser social de la nación y, lo más importante, al ser humano en cuanto unidad y esencia del todo histórico de este país.</p> <p>La política en este país se concreta en una ruptura profunda, un vacío entre los avances de la civilización contemporánea en referencia al ideal de sociedad definido por la democracia moderna y a la entronización del valor del individuo y de hombre bajo los principios definidores de ese orden moderno: la libertad, la racionalidad y la responsabilidad, no solo políticas sino fundamentalmente éticas.</p>

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 14 de 16

MÉTODOS ¿cómo?	Mediante un proceso productivo y de recreación del conocimiento en una simbiosis en donde el estudiante y el docente interactúan para construir y reconstruir conocimiento.
MEDIOS ¿Con qué?	Textos y documentos, enlaces bibliográficos, guía de actividades, recursos audiovisuales, salas de cómputo con conexión a internet, además de talleres, consultas y foros.
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	Uso de la plataforma virtual y de los recursos electrónicos, trabajo independiente del estudiante, de la mano de la tutoría virtual y presencial.
EVALUACIÓN ¿Resultado?	Se utiliza una metodología virtual para la evaluación, la cual se realizará por medio de pruebas escritas, tipo saber pro, análisis de caso, presentación de talleres, valoración de consultas y realización de foros de discusión.


## 7. FUENTES DE CONSULTA

### 7.1. Fuentes bibliográficas

*Este capítulo recomienda al estudiante las fuentes de consulta bibliográficas y digitales para ampliar su conocimiento, por lo tanto, deben estar en la biblioteca digital de la Remington. Utilice la biblioteca digital <http://biblioteca.remington.edu.co/es/> para la consulta de bibliografía a la cual puede acceder el estudiante.*

Bobbio, Noberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Bobbio, Norberto (2008). La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político. México: Fondo de Cultura Económica.

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 15 de 16

Bobbio, Norberto y Bobero, Michelangelo. (1997). Orígenes y fundamentos del poder político. México: Girjalbo.

Bobbio, Norberto y Matteuci, Nicola. (1988). Diccionario de política. Siglo XXI Editores.

Bobbio, Norberto. (2003). Teoría general de la política. Madrid: Trotta.

Cerroni, Umberto. (1989). Introducción al pensamiento político. México: Siglo XXI.


Constitución Política de Colombia 1991. (2012). Bogotá: Leyer.

Quesada, Fernando. (2008). Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la filosofía política. Madrid: Trotta.

Valles, Joseph. (2010). Ciencia política: una introducción. Barcelona: Ariel.

## 7.2. Fuentes digitales o electrónicas

- Bobbio, Norberto (2008). La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <http://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2013/06/la-teoria-de-las-formas-de-gobierno-norberto-bobbio.pdf> (22 de Abril de 2014).
- Bobbio, Norberto y Bobero, Michelangelo. (1997). Orígenes y fundamentos del poder político. México: Girjalbo. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/132662550/BOBBIO-Norberto-BOVERO->

	<b>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Colombia, crisis política: de la urbanidad y la cívica a la ciudadanía y la democracia.</b>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 16 de 16

Michelangelo-Origenes-y-fundamentos-del-poder-politico (22 de Abril de 2014).

- Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056\\_ConstitucionPolitica.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ConstitucionPolitica.pdf) (22 de Abril de 2014).
- Cerroni, Umberto. (1989). Introducción al pensamiento político. México: Siglo XXI. Recuperado de: <http://taniarodrigueztriana.files.wordpress.com/2012/07/introduccion-al-pensamiento-politico.pdf> (22 de Abril de 2014)
- Valles, Joseph. (2010). Ciencia política: una introducción. Barcelona: Ariel. Recuperado de: <http://metodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com/2013/04/libro-ciencia-politica-una-introduccion.html> (22 de Abril de 2014)