	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 1 de 19


1. VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES

Asignatura	Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea.		
Facultad	Educación y Ciencias Sociales		
Área	Centro de Formación Humana		
Nivel de Formación	Pregrado		
Código del curso			
CUR	METODOLOGÍA		
	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL
Semestre o nivel			02
No. de créditos			2
Horas de trabajo con acompañamiento			24
Horas de trabajo independiente			72
Total horas			96

1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

El programa de Formación Humana de la CUR, a través del Seminario Problemas del Hombre y de la Sociedad Contemporánea, busca formar un profesional con las herramientas y habilidades que se exigen para una sociedad y un sector productivo definido más por sus necesidades que por sus avances, lo cual implica que además de las habilidades y capacidades de manejo de las herramientas de alta tecnología, tenga también una formación y espíritu creativo y constructivo basado en la imaginación, la voluntad y la disciplina para pensar sobre los

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 2 de 19


obstáculos y ser capaz de enfrentar las limitaciones propias de la vida profesional y de la vida real, dentro de un contexto social y humano cargado con más dificultades que posibilidades para construir el proyecto de vida.

Este perfil profesional, debe ir entrelazado con una formación integral, humana, holística que le permita ubicarse en el mundo real, ser partícipe activo del mundo social, cultural y político, con una visión crítica pero prospectiva no solo frente a su vida personal, sino en relación con el medio social del cual hace parte y con un compromiso de participación e identidad, solidaridad y cooperación con sus semejantes vistos como ciudadanos, desde el punto de vista de la reivindicación y valoración de los derechos universales y modernos que son condición de cualquier sociedad e individuo que se piense y actúe en sentido moderno y civilizatorio. Un ciudadano que como tal valora y se compromete con su propio entorno pero además se piensa en identidad con el hombre universal, dentro del pensamiento humanista que hoy día no es otro que un ciudadano que está centrado en un espacio local y particular específico pero que al mismo tiempo cultural, científica y humanamente pertenece al mundo hoy integrado por la globalización civilizatoria.

1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?

Humanismo, Ética y Ciudadanía Global

En el mundo contemporáneo el humanismo se convierte en una categoría y una forma de pensamiento que aunque por principio histórico siempre ha sido valorada como un fin definidor de la condición de dignidad humana, sin embargo las transformaciones filosóficas, históricas y científicas de la contemporaneidad, lo han puesto en una posición no solo defensiva sino, por sobre todo, subyugada por causa de la enajenación que determina y vuelve banal la materialización del valor de la vida y de lo más caro a esta que es precisamente el principio de dignificación de lo humano que valora al hombre como ser superior aún dentro de ese orden histórico de la modernidad. La tecnologización del mundo y del hombre mismo, en el entorno de mercantilización, que va desde la económico, la ciencia, la tecnología y las comunicaciones mismas, hasta llegar a la mercantilización de la cultura, de los valores, del hombre y de la vida misma, ha transformado el mundo de lo humano y ha puesto en tela de juicio el valor mismo del pensamiento humanista, de sus principios y de sus fines todos en relación con la propia existencia humana y espiritual. Así, en estas condiciones, el rescate del humanismo se convierte hoy en elemento central a cualquier posibilidad de construcción de un proyecto de sociedad que necesita la revaloración del hombre


 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 3 de 19

mismo o del sujeto moderno, definido desde hace tiempo como el ideal de la sociedad y de la civilización transicional a la que asistimos.

La ética y la racionalidad filosófica se integran en el estatuto ontológico y epistemológico del pensamiento contemporáneo y se manifiestan instrumentalmente a través de la acción política desde el sujeto civil hacia la colectividad por medio de lo que se llama hoy ciudadanía, la cual también como categoría política necesita de una sustentación ética para volverse colectiva y la acción de una vida diaria que trasciende la unidad nacional, se asienta en lo local, en el espacio de lo concreto singular, en la ciudad, para de ahí tomar vuelo a través de la ruptura del tiempo y del espacio y hacer parte del mundo científico, material y cultural de la globalización. La ciudadanía global aparece entonces como el punto de encuentro, la búsqueda de un nuevo camino que intenta llenar el espacio vacío de la incertidumbre para un futuro histórico y civilizatorio en donde ya el estado clásico parece no podrá llenar la esencia definidora de esta sociedad que todavía llamamos moderna.

1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- **Competencias del saber:**
 - **Comunicación lingüística:** La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al estudiante formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En el caso de lenguas extranjeras, significa poder comunicarse en alguna de ellas de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.
 - **Innovación/Creatividad:** Esta competencia implica la capacidad de generar ideas, desarrollarlas, enriquecerlas, someterlas a crítica y juicio con criterios de pragmatismo y viabilidad, implantarlas para construir con ellas soluciones a problemas planteados u oportunidades de innovación en cualquier campo profesional.
 - **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Es la habilidad para desenvolverse de forma


 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 4 de 19

autónoma en distintos ámbitos, de modo que se sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.


- **Tratamiento de la información y competencia digital:** Esta competencia se refiere a la capacidad del estudiante para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente.
- **Competencias del ser:**
 - **Aprender a aprender:** Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa de educación formal. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio.
 - **Autonomía e iniciativa personal:** Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia, unas habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones.
 - **Competencia social y ciudadana:** Entre las habilidades de esta competencia se incluyen el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva, habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

Además:

- Demuestra una actitud abierta y propositiva a la hora de trabajar en equipo.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 5 de 19

- Es reflexivo frente a ideas y tendencias nuevas con respecto al rol de mediador en la virtualidad.
 - Tiene capacidad de escucha, respetando las diferencias de pensamientos.
 - Es asertivo en sus apreciaciones.
 - Tiene un alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.
 - Maneja la serenidad y el entusiasmo frente al proceso.
 - Acepta la diferencia como una constante en la dinámica social.
 - Entiende el saber cómo un valor agregado en la formación humana.
 - Elabora escritos propios.
 - Tiene capacidad para ejercer crítica constructiva frente a procesos productivos.
 - Posee habilidad comunicativa oral en la defensa de sus ideas.
 - Promueve acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.
 - Es creativo, emprendedor e innovador.
 - Trabaja en equipo y armonía.
 - Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.
 - Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.
- **Competencias del saber hacer:**

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 6 de 19

Al finalizar el Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea, el estudiante estará en capacidad de:

- Realiza una lectura crítica acerca de los debates contemporáneos sobre la globalización como coordinada socio-histórica novedosa, identificando el impacto que ciertos cambios producen sobre la comprensión del hombre y su entorno, así como el lugar determinante que juegan los espacios geográficos en los contextos globales.
- Identifica la importancia del humanismo en su formación individual y colectiva.
- Participa en discusiones y debates sobre la importancia histórica de la reflexión ética sobre algunos de los problemas éticos del mundo contemporáneo.

1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Para Qué?


1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar la asimilación cognitiva y formativa sobre algunos de los elementos que definen el orden contemporáneo desde la filosofía de la historia y desde la política internacional en relación con el orden civilizatorio de la globalización y con la crisis del Estado, planteando hipótesis académicas e instrumentos de análisis filosóficos, políticos y éticos buscando la comprensión explicativa de casos problema de la sociedad contemporánea en relación con la ética y la política.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Enfrentar, con argumentos sólidos, los debates contemporáneos sobre la globalización como coordinada socio-histórica novedosa, identificando el impacto que ciertos cambios producen sobre la comprensión del hombre y su entorno, así como el lugar determinante que juegan los espacios geográficos en los contextos globales.

1.5.2.2 Reconstruir la historia del pensamiento humanista para que el estudiante identifique críticamente la importancia del humanismo en su formación individual y colectiva.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 7 de 19


1.5.2.3 Discutir la importancia histórica de la reflexión ética a través de un recorrido lineal por sus fundamentos y debatiendo algunos de los problemas éticos más acuciantes en el mundo contemporáneo.

1.6 REQUISITOS (de ingreso)


El curso hace parte del Centro de Formación Humana - ruta transversal a todas las carreras de la Corporación Universitaria Remington - , por lo cual es de carácter obligatorio para todos los estudiantes. Sus requisitos de matrícula están estipulados en la malla del semestre correspondiente a cada carrera.

Igualmente, se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.
- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 8 de 19

- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.
- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**
Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.
- **Competencias organizacionales**
Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación, así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar;
- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**
Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).
- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**
Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 9 de 19

fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

Competencias informacionales

- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

2 UNIDADES DIDÁCTICAS

2.1 UNIDAD 1 Globalización histórica y la geopolítica estratégica.


Estudio de caso: poder, ciencia, tecnología y humanismo en el mundo de hoy.

- **Tema 1 Crisis del Estado moderno, soberanía y globalización histórica.**

El Estado nacional moderno se erige como la unidad política y jurídica que centraliza y organiza el ejercicio del poder en territorios y poblaciones delimitadas. Dicho esquema resultaba funcional en las condiciones socio-políticas de la modernidad, pero las transformaciones contemporáneas debidas a las revoluciones informáticas y tecnológicas desdibujan las fronteras y mezclan las poblaciones, haciendo cada vez más difícil el control estatal. Es preciso analizar entonces las dimensiones históricas de los procesos de globalización y su impacto en el ejercicio de la soberanía estatal.

- **Tema 2 Globalización, mundialización y el espacio local: Globalización y hombre contemporáneo.**

Las dinámicas contemporáneas de globalización se pueden caracterizar por la forma en que ciertas tendencias globales afectan lo local o cómo ciertas

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 10 de 19

particularidades locales se extienden al ámbito global. Esa doble dinámica global-local debe ser analizada en función de identificar críticamente el papel del hombre en el cambiante mundo contemporáneo y la forma en que construye múltiples referentes de identidad más allá de los tradicionales valores locales.

- **Tema 3 El modelo estratégico de la geopolítica internacional y nacional. Un estudio de caso.**

La interconexión global hace que los fenómenos que ocurren en lugares lejanos y/o desconocidos tengan una repercusión directa y a veces inmediata en lugares o espacios distintos, configurando una especie de comunidad global de riesgo compartido que modifica cada vez más las relaciones políticas a nivel global. Las guerras, el terrorismo y las revoluciones civiles y pro-democráticas son fenómenos disímiles que guardan relaciones entre sí y que afectan de distintas maneras el esquema de relaciones geopolíticas y geoeconómicas, así como la forma en que las dinámicas locales se insertan en la comunidad internacional.

- **Tema 4 La geopolítica. Un estudio de caso de Colombia para el siglo XXI.**


Colombia cuenta con una ubicación geoestratégica clave dentro de la región pese a que muchos consideran que no ha existido históricamente una política exterior consecuente que aproveche las ventajas y potencialice oportunidades para el país. Resulta necesario analizar las tendencias de la geopolítica colombiana durante el siglo XX para advertir las posibles vías de una nueva geopolítica que inserte al país de manera ventajosa en el siglo XXI.

2.2 UNIDAD 2 El Humanismo, la historia y el pensamiento.

Estudio de caso: la moral y la política en el mundo clásico.

- **Tema 1 El humanismo clásico, el hombre y la virtud de los “mejores” (La República de Platón).**

Para la filosofía antigua del mundo greco-romano una preocupación clave estaba centrada en el estudio de las virtudes humanas y en identificar cuáles de ellas eran necesarias para llevar una “vida buena”, tanto a nivel personal

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 11 de 19

como a nivel de la comunidad política. Es preciso reconstruir el ideal del gobierno de los mejores, de los más virtuosos para comprender el sentido de la formación humanista en el mundo antiguo.

- **Tema 2 El pensamiento humano y el valor del hombre en la sociedad moderna: humanismo y racionalismo, ¿identidad o ruptura?**


La modernidad supone una ruptura significativa con el viejo orden tradicional según el cual el hombre debía manifestar respeto y obediencia a las autoridades tradicionales, representadas en los monarcas y la iglesia. El valor del hombre como ser racional y autosuficiente encuentra sus primeros fundamentos en el humanismo renacentista y se consolida con la disputa filosófica entre los racionalistas y los empiristas en la modernidad temprana. Resulta clave preguntarse cómo ese nuevo hombre determinará la manera en que comprendemos la sociedad moderna.

- **Tema 3 Humanismo contemporáneo. Entre la instrumentación tecnológica y la formación en principios y valores universales. La crisis del humanismo y la ruptura de la concepción antropológica de la sociedad moderna.**

Los cambios sociales y tecnológicos que ha presenciado el mundo contemporáneo han modificado ampliamente las escalas de valores de individuos y sociedades enteras. Ello implica no sólo un cambio en la postura humanista predominante en la modernidad, sino además un cambio radical en los dispositivos de racionalidad tradicionales. Cómo podemos pensar la ética humanista frente a los acelerados cambios en las sociedades es un cuestionamiento obligatorio de cara al ascenso de una racionalidad instrumental y tecnológica que cada vez deja menos espacio para la acción libre de los individuos.

- **Tema 4 Humanismo, el sujeto civil y la ética hoy. Humanismo, educación y sociedad neoliberal.**

La modernidad humanista reivindicó la idea de un sujeto-individuo libre de ataduras externas y con la posibilidad de construir distintos horizontes morales para la vida civil y política. Hoy en día el predominio de una racionalidad económica que privilegia la eficiencia y la productividad por encima de la

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 12 de 19

moralidad, dificulta los proyectos de educación humanista. Es preciso preguntarse qué tipo de formación cívica es pertinente para una sociedad altamente mercantilizada sin renunciar a la necesidad de una ética de valores compleja y extendida a nivel social.

2.3 UNIDAD 3 De la moral y la ética en tiempos contemporáneos.

Estudio de caso: ética, derechos, ciudadanía y democracia.

- **Tema 1 La ética, la moral y la virtud en el pensamiento clásico y moderno.**


Las preguntas por la virtud y la vida buena ocupan un lugar central en el pensamiento clásico y moderno. Algunos autores clásicos ofrecieron pautas de reflexión ética que incluso hoy resultan de gran actualidad, pertinencia y vigencia. Resulta necesario revisar el panorama de evolución de la reflexión sobre la ética y la moral en la antigüedad clásica y en la modernidad, identificando los grandes autores y las grandes teorías, así como la vigencia que aún mantienen.

- **Tema 2 Ética y crisis de la sociedad contemporánea.**

Hay quienes piensan que buena parte de los problemas que enfrentan las sociedades actuales derivan del desplazamiento de la ética pública como parámetro de guía de las conductas individuales y colectivas. Es preciso rescatar la importancia de esa reflexión ética estudiando los problemas asociados con su fundamentación, preguntándonos cuáles son los objetivos de la ética y la moral hoy y cómo deberíamos abordarlos y apropiarlos.

- **Tema 3 Ética ciudadanía y democracia.**

La ética contemporánea se ha centrado en la formulación de programas de educación cívica y ciudadana, de modo tal que la formación humanista ha puesto como eje central de la reflexión el problema de la democracia y la buena ciudadanía. Resulta clave indagar por el contenido de las reflexiones teóricas y de práctica institucional alrededor de la democracia, para identificar los acuerdos sobre qué pautas de comportamiento ciudadano resultan idóneas para las actuales sociedades democráticas.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 13 de 19

- **Tema 4 Ética política una nueva agenda internacional: ciudadanía, derechos y ciudadanía global**

Las dimensiones actuales de la reflexión ética y moral no se limitan a lo que acontece dentro de las fronteras territoriales de los estados nacionales. Existen problemáticas y crisis que desbordan estas fronteras y que hacen urgente pensar sobre las pautas de comportamiento ético individual y colectivo a escala mundial. Problemas como el hambre y la pobreza mundial, las migraciones, la crisis ecológica y el terrorismo, nos obligan a pensar en una propuesta ética de justicia global.


3 MÉTODOS ¿cómo?

Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular.

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
- Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 14 de 19

-Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI

-Introducciones reflexivas y análisis de posturas críticas mediante lecturas de artículos de expertos o hechos noticiosos que ayudan a dar elementos de aprehensión del conocimiento y visión de conjunto.

-En algunos temas, eventualmente, se aplicarán tests o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento

-Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.

-Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.


-Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.

-Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura

-Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

El curso hará énfasis en el método creativo, investigativo y desarrollador, pues el docente es solo un guía. El protagonista es el estudiante, el cual, a través de investigaciones y trabajo autónomo desarrolla y cumple con los lineamientos que el docente y el currículo dan. Es decir, el estudiante conoce el tema e inicia su proceso de desarrollo cognitivo para cada etapa de manera autónoma pero siempre con la guía del profesor.

El estudiante recibe información y además busca la información, la ordena, elabora sus informes y va construyendo su temática, hasta que logre un

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 15 de 19

avance y pueda mostrar sus resultados, por medio de las estrategias pedagógicas y evaluativas institucionalmente definidas.

Por otro lado, las temáticas del seminario problemas del hombre y de la sociedad contemporánea se presentarán y trabajarán sobre la base del estudio de “casos problema”.

4. MEDIOS ¿Con qué?

El seminario tiene una lectura básica, para las cuales se darán en clase las guías estratégicas y técnicas de recolección de la información, manejo de la biblioteca, tipos de lectura académica, formas de presentación de informes de lectura, elaboración de informes temáticos, elaboración de ensayos, tipos y textos de mayor elaboración.

Los estudiantes realizarán distintos ejercicios académicos y pedagógicos, lecturas guiadas, informes orales, informes de lectura, ensayos y presentaciones en clase, todos referidos al proceso académico y las temáticas del curso.


Se presentarán películas y documentales programados sobre globalización, ética, tecnología y ciencia.

El estudiante elaborará diferentes lecturas y tipos de informes y responderá de otra manera para mostrar su proceso metodológico y el avance cognitivo en temas particulares y finalmente en un tema objeto de su interés el curso y objeto problema.

Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 16 de 19

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.


En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

5. EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	

6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	Es necesario fortalecer la formación humanística y ética del estudiante en relación con el estatuto y valoración de un pensamiento crítico pero creativo y prospectivo en relación con la construcción de un proyecto de futuro para el país.
OBJETO ¿Qué?	Humanismo, Ética y Ciudadanía Global

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 17 de 19


MÉTODOS ¿cómo?	Mediante un proceso productivo y de recreación del conocimiento en una simbiosis en donde el estudiante y el docente interactúan para construir y reconstruir conocimiento.
MEDIOS ¿Con qué?	Textos y documentos, enlaces bibliográficos, guía de actividades, recursos audiovisuales, salas de cómputo con conexión a internet, además de talleres, consultas y foros.
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	Uso de la plataforma virtual y de los recursos electrónicos, trabajo independiente del estudiante, de la mano de la tutoría virtual y presencial.
EVALUACIÓN ¿Resultado?	Se utiliza una metodología virtual para la evaluación, la cual se realizará por medio de pruebas escritas, tipo saber pro, análisis de caso, presentación de talleres, valoración de consultas y realización de foros de discusión.

7. FUENTES DE CONSULTA

7.1. Fuentes bibliográficas

Este capítulo recomienda al estudiante las fuentes de consulta bibliográficas y digitales para ampliar su conocimiento, por lo tanto, deben estar en la biblioteca digital de la Remington. Utilice la biblioteca digital <http://biblioteca.remington.edu.co/es/> para la consulta de bibliografía a la cual puede acceder el estudiante.


- Constitución Política de Colombia 1991. (2012). Bogotá: Leyer.
- Nussbaum, M. (2013). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.
- Sen, A. (1999). Sobre ética y economía. Madrid: Alianza Editorial.
- Camps, V. (1989). Historia de la ética. Barcelona: Editorial Crítica.
- Camps, V. (1992). Concepciones de la ética. España: Editorial Trotta.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 18 de 19

- Habermas, J. (2006). El occidente escindido. Madrid: Trotta.
- Held, D., y otros. (2002). Transformaciones Globales. Política, economía, y Cultura. México: Oxford University Press.

7.2 Bibliografía complementaria.

- Bobbio, N. y Mateucci, N. (1997). Diccionario de Política. México: Siglo XXI.
- Camps, V. (1988). Ética, retórica y política. España: Alianza editorial.
- Camps, V. (1998). De los griegos al renacimiento. España: Editorial crítica.
- Camps, V. (1988). La ética contemporánea. España: Editorial crítica, 1988.
- Castells, M. y Serra, N. (Eds.). (2003). Guerra y paz en el Siglo XXI. Una perspectiva europea. España: Kriterion tusquetes editores.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría ciudadana. España: Alianza Editorial.
- Cortina, A. (2010). Ética mínima. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1992). Ética sin moral. España: Tecnos.
- Cortina, A. (1998). Ética. España: Akal.
- Huntington, S. (1997). El choque de civilizaciones. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica.
- Kristol, W. y Kagan, R. (Eds.) (2005). La continuación de peligros presentes. "Contra el eje del mal." Programa para la pax perpetua americana. España: Ed. Almuzara.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Seminario Problemas del hombre y de la sociedad contemporánea</p>	Código: AC – FR - 19
		Versión: 001
		Página 19 de 19

- Laidi, S. (Dirección). (1993). Pensar el mundo después de la guerra fría. Presses de la fondation Nationale des sciences politiques. Grupo perfil. México: Publicaciones Cruz. O. S. A.
- Mearsheimer. J.J. (2005). Comments and responses. Realism “right”. Review “The National Interest”. The Nixon Center. Washington DC. Number 81
- Ruiz, M A. Paz y Democracia Internacional. (2005). En: Córdoba V., Lorenzo y Salazar, Ugarte P. (Coordinadores). “Política y Derecho (Repensar a Bobbio)”. México: Siglo XXI editores.
- Tokatlian, J G. “Pos-Guerra Fría y Política Exterior. De la Autonomía Relativa a la Autonomía Ambigua”. Revista Análisis Político. No 28. Bogotá, mayo-agosto, de 1996.