

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 1 de 12

## VISIÓN GENERAL

### 1.1 DATOS GENERALES DEL CURSO

<b>Asignatura</b>	<b>Problemas de la historia de Colombia.</b>		
<b>Facultad</b>	<b>Ciencias Contables</b>		
<b>Programa</b>	<b>Tecnología en Contable y Tributaria</b>		
<b>Área</b>	<b>Centro de Formación Humana</b>		
<b>Nivel de Formación</b>	<b>Pregrado</b>		
<b>Código del curso</b>			
<b>CUR</b>	<b>METODOLOGÍA</b>		
	<b>PRESENCIAL</b>	<b>DISTANCIA</b>	<b>VIRTUAL</b>
<b>Semestre o nivel</b>	<b>Transversal</b>	<b>Transversal</b>	<b>Transversal</b>
<b>No. de créditos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Horas de trabajo con acompañamiento</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
<b>Horas de trabajo independiente</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
<b>Total horas</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### 1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

El proceso de valoración de las disciplinas sociales y humanas en el mundo contemporáneo, plantea como uno de sus pilares fundamentales el rescate del valor de lo que se denomina una cultura histórica para el hombre y para la sociedad de hoy. La historia objetiva, paralela con la historia disciplina, por principio antropológico y natural son las más primigenias, es decir, están atadas al ser mismo del hombre. La historia sigue valorándose, aun hoy, como

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 2 de 12

el espacio esencial al rescate contemporáneo del valor de lo humano por el camino del humanismo filosófico y antropológico.

Volver al reencuentro de valoración y al rescate del desarrollo de una cultura histórica para la juventud constituye hoy no solo un principio estratégico en la construcción de país sino un compromiso y una obligación de carácter académico y sobre todo ético.

### **1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?**

Visualizar y valorar los momentos más trascendentales de la historia de Colombia, rescatando una mirada sistémica y social - más que subjetiva e individual - constituye el principio filosófico educativo de este curso.

La visualización comparativa y el análisis retrospectivo de los momentos más trascendentales de nuestro devenir histórico, constituye la base intencional y académica de este curso, y apuntan, en fin de cuentas, a una visión y cultura histórica crítica de cada uno de esos momentos buscando rescatar aquello que puede considerarse como las bases que han sustentado ese devenir histórico, sobre todo la realidad actual - incluyendo sus limitaciones - , que permitan, en fin de cuentas, una proyección constructiva de nuestro futuro histórico como sociedad y civilización dentro del estatuto de la modernidad cultural, social y humana.

### **1.4 COMPETENCIAS (de egreso)**

- **Competencias del saber:**
- Comprende, tanto cognitiva como formativamente, todos los valores que debieran ser el ideal de la construcción histórica de nuestro país y que deben ser las bases de proyección de las nuevas generaciones en la construcción de un proyecto histórico de país.
- Capacidad para identificar las rupturas y continuidades de los distintos procesos históricos de Colombia.
- **Competencias del ser:**

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 3 de 12

- Adquiere un conocimiento histórico que le permite pensarse como sujeto individual - pero con compromisos fundados en los valores de la identidad y la solidaridad con sus congéneres - desde la propia condición de ser colombiano en el sentido moderno de ciudadano, no solo nacional sino global.
- Adquiere valores humanísticos que le permiten aportar a la construcción del país en una coyuntura específica como para la que se prepara: el posconflicto.
  - **Competencias del saber hacer:**
    - Adquiere fortalezas en el dominio de los problemas fundamentales de la historia como disciplina y su relación con las demás ciencias sociales.
    - Tiene capacidad para hacer análisis de coyuntura sustentados en una estructura de larga, mediana y corta duración, debido al conocimiento de los problemas fundamentales del país.
    - Adquiere conocimientos fundamentales sobre la historia de Colombia, que le permiten fortalecer la interdisciplinariedad y participar en proyectos de investigación y/o semilleros sobre la historia del país.

## 1.5 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Para Qué?

### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante de la CUR, a través de los estudios de caso, en la asimilación de conocimientos y de una cultura histórica y formativa respecto de la historia de Colombia, que le permita ubicarse como persona de valor sustancial en la historia del país y entienda la historia como parte de su propia condición de vida.

### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Examinar la historia como una disciplina de conocimiento, a través de su origen y tipologías, que permita la asimilación de los fundamentos teóricos de la disciplina.

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 4 de 12

1.5.2.2 Analizar, a través de estudios de caso, los problemas fundamentales de la construcción del Estado nación colombiano en el siglo XIX, permitiendo una visión histórica de larga duración.

1.5.2.3 Identificar, con estudios de caso, la problemática colombiana en el siglo XX y su ruptura y continuidad en la actualidad, brindando una visión holista del país.

## 1.6 REQUISITOS (de ingreso)

El curso hace parte del Centro de Formación Humana - ruta transversal a todas las carreras de la Corporación Universitaria Remington - , por lo cual es de carácter obligatorio para todos los estudiantes. Sus requisitos de matrícula están estipulados en la malla del semestre correspondiente a cada carrera.

Igualmente, se espera que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON</small> <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 5 de 12

- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.

- **Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)**

Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; manejo de especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento; aprender de manera autónoma (aprender a aprender) nuevos conocimientos, procedimientos y técnicas adecuados para el desempeño profesional.

- **Competencias organizacionales**

Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos de legislación así como identificación y formulación de los mismos; visión de conjunto; actuación con pensamiento *glocalizador*; trabajo en equipo interdisciplinar y transdisciplinar.

- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**

Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 6 de 12

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**

Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación.

**Competencias informacionales**

- Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

## 2 UNIDADES DIDÁCTICAS

### 2.1 Unidad 1 La historia como disciplina del conocimiento

#### 2.1.1 Tema 1: Aproximación a la problemática teórica de la historia.

Se pretende dar un recorrido panorámico por la evolución de la historia como disciplina, el cual abordará desde su nacimiento hasta su consolidación como disciplina del conocimiento con sus distintas especializaciones.

#### 2.1.2 Tema 2: Problemas históricos de Colombia.

La temática abordará los distintos problemas que se han presentado en los diversos estudios sobre la historia del país, por lo tanto, mostrará las distintas concepciones que se tienen y las etapas de cada una.

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 7 de 12

## **2.2 Unidad 2 Problemas colombianos en el siglo XIX**

### **2.2.1 Tema 1: Problemas y coyunturas en la historia de Colombia.**

La conquista y la colonización, sus problemas y consecuencias, son los temas a tratar, al igual que las transformaciones históricas que trajo la ruptura con el mundo colonial.

### **2.2.2 Tema 2: Siglo XIX: evaluación histórica, política, institucional, económica, social y humana.**

Abordará las temáticas más importantes del siglo XIX, es decir, empieza con la independencia, pasa por el nacimiento de los partidos políticos y de las constituciones más importantes, para terminar en el debate entre centralismo y federalismo, y sus respectivas consecuencias.

## **2.3 Unidad 3 Problemas colombianos del siglo XX y actuales.**

### **2.3.1 Tema 1: Siglo XX: la guerra de los mil días. Una confrontación de liberales y conservadores como camino al nuevo siglo.**

Se abordarán los problemas fundamentales de la primera mitad del siglo XX, es decir, el periodo que va desde la guerra de los mil días y sus consecuencias, pasando por el republicanismo de Carlos E. Restrepo y el proyecto conservador, para terminar en la república liberal y sus consecuencias.

### **2.3.2 Tema 2: Siglo XX: gestación del proceso de modernización del país**

La segunda mitad del siglo XX, con sus problemas fundamentales, a saber, la Violencia y el Frente Nacional, serán los temas a abordar.

### **2.3.3 Tema 3: El mundo contemporáneo y la historia de Colombia hoy.**

Los fracasos y logros del proyecto democrático de la Constitución de 1991, como la privatización del Estado con el modelo neoliberal, serán los temas a desarrollar.

## **3 MÉTODOS ¿cómo?**

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 8 de 12

El curso hará énfasis en el método creativo, investigativo y desarrollador, pues el docente es solo un guía. El protagonista es el estudiante, el cual, a través de investigaciones y trabajo autónomo desarrolla y cumple con los lineamientos que el docente y el currículo dan. Es decir, el estudiante conoce el tema e inicia su proceso de desarrollo cognitivo para cada etapa de manera autónoma pero siempre con la guía del profesor. El estudiante recibe información y además busca la información, la ordena, elabora sus informes y va construyendo su temática, hasta que logre un avance y pueda mostrar sus resultados, por medio de las estrategias pedagógicas y evaluativas institucionalmente definidas.

Por otro lado, las temáticas del programa de Problemas de la Historia de Colombia se presentarán y trabajarán sobre la base del estudio de "casos problema".

#### **4. MEDIOS ¿Con qué?**

##### **Los medios**

**Textos:** se encuentran definidos en la bibliografía del curso y el módulo (para programas a distancia), los cuales – en su mayoría – están en la biblioteca de la CUR o en formato virtual.

**Enlaces Bibliográficos:** Están presentes en el micro-curriculum de la asignatura y pueden ser renovados de acuerdo a las necesidades en el proceso de aprendizaje. En los módulos normalmente aparecen varios nombres de textos, con sus correspondientes autores, mediante los cuales se puede complementar la información.

**Guías de actividades:** en el plan de la asignatura, mediante la articulación de las temáticas y los tiempos se da respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

**Tecnológicos:** en el curso se utilizarán los recursos audiovisuales que posee la Corporación o el Centro de Atención Tutorial, para ver información en video, audio o virtual.



	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 9 de 12

Salas de computador, talleres o laboratorios: el curso utilizará las salas de computador para la proyección de videos sobre la historia de Colombia, películas y documentales sobre las principales problemáticas del país.

### Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

**Tutoría Presencial:** Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

**Tutoría Virtual:** Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

## 5. EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	<b>El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso,</b>
Segundo Parcial	25%	

 <b>UNIREMINGTON</b> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 10 de 12

Seguimiento:	30%	<b>respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington</b>
Final:	20%	

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

## 6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

De forma resumida describa las categorías didácticas, máximo 4 líneas.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	La cultura histórica en el estudiante es fundamental para la construcción del país y para la adquisición de un compromiso académico y ético con el mismo.
OBJETO ¿Qué?	La historia de Colombia con sus problemas fundamentales.

MÉTODOS ¿cómo?	Comprensión de los problemas a través del estudio de caso.
MEDIOS ¿Con qué?	Talleres, documentales, películas, trabajos escritos.
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	En forma de presencial, a través de las TICs y de la virtualidad.
EVALUACIÓN ¿Resultado?	La evaluación contará con un final del 20%, un 10% de coevaluación y un 70 % de seguimiento dividido en dos parciales del 20 % cada uno y un 30% de talleres, trabajos y consultas. Y se realizará en forma presencial y virtual.

## 7. FUENTES DE CONSULTA

 <b>UNIREMINGTON</b> <sup>®</sup> CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 11 de 12

## 7.1. Fuentes bibliográficas

Palacios, Marco y Safford, Frank. (2005). Colombia: país fragmentado, sociedad dividida. Su historia. Bogotá: Norma.

Constitución Política de Colombia 1991. (2012). Bogotá: Leyer.

Bushnell, David. (2007). Colombia una nación a pesar de sí misma. Bogotá: Planeta.

Deas, Malcom. (1993). Del poder y la gramática. Y otros ensayos sobre historia política y literatura colombianas. Bogotá: Tercer Mundo.

Uribe de Hincapié, María Teresa. (2001). Nación, ciudadano y soberano. Medellín: Corporación Región.

Ocampo, José Fernando. (2008). Historia de las ideas políticas en Colombia. Bogotá: Taurus.

## 7.2. Fuentes digitales o electrónicas

Palacios, Marco y Safford, Frank. (2005). Colombia: país fragmentado, sociedad dividida. Su historia. Bogotá: Norma. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/97986704/Colombia-pais-fragmentado-sociedaddividida-Su-historia-Marco-Palacios-y-Frank-Safford> (22 de Abril de 2014).

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056\\_ConstitucionPolitica.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ConstitucionPolitica.pdf) (22 de Abril de 2014).

Bushnell, David. (2004). Colombia una nación a pesar de sí misma. Bogotá: Planeta. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/130815177/Colombia->

	<b>MICRO - CURRÍCULO</b> <b>ASIGNATURA VIRTUAL:</b> <b>Problemas de la Historia de Colombia</b>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 12 de 12

Unanacion-a-pesar-de-si-misma-De-los-tiempos-precolombinos-a-nuestros-diasDavid-Bushnell (22 de Abril de 2014).