

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 1 de 16

VISIÓN GENERAL

1.1 DATOS GENERALES DEL CURSO

Asignatura	ÉTICA.		
Facultad	CIENCIAS CONTABLES		
Programa	ESPECIALIZACIÓN EN REVISORÍA FISCAL Y CONTRALORÍA		
Área	FORMACIÓN HUMANA		
Nivel de Formación	PREGRADO		
Código del curso			
CUR	METODOLOGÍA		
	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL
Semestre o nivel		05	
No. de créditos		2	
Horas de trabajo con acompañamiento		20	
Horas de trabajo independiente		76	
Total horas		96	

1.2 PROBLEMA O NECESIDAD DE FORMACIÓN ¿Por qué?

La asignatura Ética pretende adentrar al estudiante en la reflexión sobre el sentido y fundamento de los comportamientos del ser humano, de las motivaciones que determinan sus actos y los determinantes de la sociedad. A través de un recorrido por los distintos exponentes y sus reflexiones, la ética se

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 2 de 16

convierte en instrumento para pensar la cotidianidad, los problemas y fenómenos que definen a los seres humanos.


Todas las sociedades han definido para su organización comportamientos e instrumentos para evaluar su validez, pertinencia y coherencia con el orden establecido; de tales normas se toman los parámetros de evaluación de lo correcto y lo adecuado, del bien y del mal, de lo pertinente y lo deseable; son estos parámetros los que asume la ética, en esta asignatura como objeto de estudio.

1.3 1.3 OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué?

Las ciencias sociales y humanas como disciplinas que se ocupan del hombre comparten enigmas con respecto a éste; tienen como objeto de estudio la pregunta por la ética, por lo que la rodea, habita e interroga. todas las disciplinas de las ciencias sociales y humanas buscan la verdad con respecto al hombre; no obstante, existe una particularidad en el objeto mismo de estudio: el hombre, quien conforme a sí mismo realiza su propia búsqueda, esto lo hace, escindido de cualquier ciencia, lo hace a partir de sus propias preguntas, tiene su verdad, busca el camino que lo llevará a elegir su deseo y, ante todo, se resiste a ser colectivizado, en este trasegar por resistirse, el hombre se plantea alternativas que le permitan habitar el mundo en cada época, se traza cada vez múltiples sendas para lo cual modifica la cultura, hoy en día podría decirse que una de esas sendas son las nuevas tecnologías, en especial dos áreas de la ética y moral, cuyos descubrimientos y aplicación especialmente en las últimas décadas están afectando la forma en que pensamos la vida, la naturaleza y el cuerpo, y también, nuestra concepción de ser humano.


1.4 COMPETENCIAS (de egreso)

- **Competencias del saber:**
 - Evalúa comportamientos y problemas con fortaleza conceptual suficiente para determinar los fundamentos del acto humano y social.
 - Argumenta con propiedad conceptual y teóricamente sobre situaciones, comportamientos y problemas humanos y sociales.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 3 de 16

- **Competencias del ser:**

- Demuestra una actitud abierta y propositiva a la hora de trabajar en equipo.
- Es reflexivo frente a ideas y tendencias nuevas con respecto al rol de mediador en la virtualidad.
- Tiene capacidad de escucha, respetando las diferencias de pensamientos.
- Es asertivo en sus apreciaciones
- Tiene un alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.
- Maneja la serenidad y el entusiasmo frente al proceso.
- Acepta la diferencia como una constante en la dinámica social.
- Entiende el saber cómo un valor agregado en la formación humana.
- Entrega soluciones a los problemas particulares de forma autónoma.
- Tiene capacidad para ejercer crítica constructiva frente a otras soluciones dadas a los problemas por los compañeros.
- Posee habilidad comunicativa oral en la defensa de sus ideas.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 4 de 16

- Promueve acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente.

- Es creativo, emprendedor e innovador en el contexto.

- Demuestra que le gusta el trabajo en equipo.

- Analiza permanentemente las variaciones en el aprendizaje y se autoevalúa.

- Tiene valores de actitud que le permiten la ejecución exitosa de sus actividades.

- **Competencias del saber hacer**
 - Genera espacios de lectura, discusión y análisis acerca de la ética y la moral contemporáneos.
 - Analiza concienzudamente los problemas y actitudes sociales contemporáneos, generando alternativas de reflexión sobre los mismos.
 - Fundamenta, por medio de las lecturas de la temática y sus análisis respectivos, los lazos entre la familia y la juventud, la educación y la elección, la tecnología, el avance científico y la humanidad del hombre.

1.5 OBJETIVOS

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 5 de 16

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de análisis y reflexión acerca de la realidad actual del mundo de sus problemas y actitudes, considerando especialmente las necesidades, los ideales y las imágenes que estos crean; como también las formas de respuestas que se proporcionan a dichas demandas.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Generar espacios de lectura, discusión y análisis acerca de la ética y la moral contemporáneos.

1.5.2.2 Analizar concienzudamente los problemas y actitudes sociales contemporáneos, generando alternativas de reflexión sobre los mismos.

1.5.2.3 Fundamentar, por medio de las lecturas de la temática y sus análisis respectivos, los lazos entre la familia y la juventud, la educación y la elección, la tecnología, el avance científico y la humanidad del hombre.

1.6 REQUISITOS (de ingreso)

Se espera que estudiante que matricule la asignatura tenga un nivel de lectura crítica y actitud propositiva frente a los distintos tipos de texto y los fenómenos sociales y humanos; así mismo, deberá tener un nivel básico de conocimientos históricos de contexto.

Se espera, además, que el estudiante cuente con las siguientes competencias básicas transversales:

- Uso correcto de la lengua materna, especialmente en lo referente a comprensión y redacción de textos escritos, con claridad, coherencia y estilo, buena ortografía en cuanto a la expresión oral o capacidad para comunicar ideas o hacer planteamientos coherentes frente a auditorios.
- Capacidad para gestionar información desde la búsqueda, selección y recuperación de textos escritos, lineales y no lineales, hasta la

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 6 de 16

- jerarquización, análisis y relacionamiento de la misma, en distintos tipos de fuentes y formatos: impresos, electrónicos o audiovisuales.
- Habilidad para utilizar las TIC como medio para la gestión de información, haciendo uso adecuado de los procesos de búsqueda en la internet, mediante buscadores y metabuscadores, y en general en la web, incluyendo el manejo de bases de datos electrónicas.
- Capacidad de leer y comprender información en al menos una segunda lengua, preferiblemente en inglés o, en su defecto, en portugués o francés.
- Habilidad para aprender a aprender de manera independiente (con otros mediadores distintos al docente), esto es, con pensamiento autónomo (intelectual y académico) que le permita tener criterios propios para argumentar, asumir posiciones críticas y discernir claramente en relación con distintas opciones frente a un hecho, problema o planteamiento.
- Reconocimiento de su rol protagónico como sujeto de aprendizaje y su responsabilidad frente a la adquisición de información y de creación y recreación de conocimiento, entiendo que son múltiples los mediadores entre éste y aquel para consolidar procesos de formación en determinado campo del saber.
- Capacidad de trabajar en equipo y transdisciplinariamente, de manera holística e integradora en torno a proyectos, con visión de conjunto y con pleno respeto a las ideas y posiciones distintas a las propias.
- Haber cursado algoritmos I y algoritmos II a nivel virtual por que estos cursos son la base de la lógica de sistemas
- Competencias de pensamiento (crítico, lógico, algorítmico y autónomo)
Razonamiento lógico, de análisis y síntesis; que permite la solución de problemas que caen dentro de las estructuras de datos trabajadas dentro de la materia.

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 7 de 16

- **Competencias organizacionales**

Organización, planificación y gestión del tiempo; capacidad de toma de decisiones en la resolución de problemas básicos que tienen que ver con las estructuras de datos a nivel de las empresas donde nos toque afrontarlos.

- **Competencias lingüísticas (comprensivas y comunicativas)**

Leer y comprender textos y comunicar, tanto por escrito como de forma oral, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en lengua materna; leer y comprender textos y comunicar, al menos en modo escrito, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas en un segundo idioma (inglés, portugués).

- **Competencias éticas, ciudadanas y de gestión ambiental**

Actuación conforme a principios éticos y códigos de ética profesionales y empresariales; gestión con criterios de amabilidad con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y una conciencia ecológica planetaria; actuación con probidad y desde el respeto a los derechos fundamentales, de igualdad de sexo, raza o religión y los principios de accesibilidad universal, así como de la cultura de paz.

- **Competencias tecnológicas**

Visión prospectiva (actitud proactiva + habilidad gerencial de la anticipación) organizacional y tecnológica; pensamiento innovador, gestión del riesgo tecnológico; gestión tecnológica, del conocimiento y la innovación. Usar las herramientas tecnológicas en apoyo de la creación de algoritmos o programas que den sustento a diversas soluciones.

- **Competencias informacionales**

Manejo básico de herramientas informáticas y software de ofimática; búsqueda y recuperación de información en fuentes impresas y electrónicas (internet, bases de datos).

 <p>UNIREMINGTON CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</p>	<p>MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética</p>	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 8 de 16

1. UNIDADES

2.1 UNIDAD 1 Los inicios: la pregunta por el hacer

2.1.1 Tema 1 contextualización histórica y conceptual de lo ético y lo moral

En ésta unidad se explora el origen y fundamento de los conceptos que determinan la asignatura: ética y moral; se trata de dejar en claro las diferencias y congruencias entre los conceptos, sus exponentes originales, el contexto de aparición de los debates para dar respuesta a los siguientes interrogantes ¿A qué llamamos moral?; ¿A qué llamamos ético? De igual manera, se procura fundar las bases para precisar elementos propios del comportamiento humano y social respecto a la identidad, libertad y autonomía.

2.1.2 Tema 2 Transformaciones conceptuales del acto humano

Se indaga sobre el origen del término ética y las preguntas y temas que entorno a él se van configurando como eje de acción humana y social: ¿Qué es la libertad? ¿Qué es la felicidad? El cuidado de sí mismo y el reconocimiento a través del otro. Con este derrotero se posibilita el abordaje de los principales exponentes, teóricos y escuelas de lo ético y lo moral.

2.2 UNIDAD 2 La ética y su impacto en el desarrollo de las distintas sociedades: Análisis retrospectivo y prospectivo.

En esta unidad se estudiarán los distintos momentos históricos en contexto que definen la aplicación conceptual y la apropiación teórica que determina el acto humano, sus consecuencias y principales exponentes.

2.2.1 Tema 1 Grecia y los primeros tratados sobre la ética.

2.2.2 Tema 2 El debate entre lo moral y lo ético.

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 9 de 16

2.2.3 Fenomenología de los conceptos y sus implicaciones socio – culturales.

2.3 UNIDAD 3 La globalización y la ética: su alcance práctico.

El mundo contemporáneo es el resultado de la elección y aplicación de modelos comportamentales producto de lo ético y lo moral; ésta unidad se propone dar cuenta de los procesos sociales y humanos que definen los comportamientos propios de la modernidad y la manera en que éstos definen el día a día de los seres humanos en distintos contextos.

2.3.1 Tema 1 El papel de lo ético en la era de la información ¿Existe una ética universal?

3. MÉTODOS ¿cómo?

Se implementa un diseño que ayude a la obtención de resultados de calidad, donde se dirija al estudiante a la motivación de sus sentidos, estimulando su participación en la construcción de saberes y de valores, que fomenten su capacidad crítica y de análisis, obteniendo bajo esta perspectiva pedagógica un individuo propositivo y coherente con las nuevas exigencias del mundo, formado bajo presupuestos de las TIC, sabiendo utilizar sus recursos y con ello siendo eficiente y eficaz. Se debe tener en cuenta que el desarrollo de la lógica para el ingeniero de sistemas representa la base del edificio de conocimiento que el estudiante debe adquirir en la carrera, el curso de estructuras de datos es uno de los principales eslabones que dan la posibilidad de agudizar la respuesta lógica en relación con las materias que complementan el pensum.

En el propósito del docente de aproximar al estudiante al conocimiento en el presente curso se realiza fundamentalmente mediante una combinación de los métodos de enseñanza-aprendizaje productivo, de recreación del conocimiento con el creativo, investigativo y desarrollador, en donde por una parte el estudiante y el docente construyen y reconstruyen conocimiento y por otra, el estudiante es protagonista, investiga, desarrolla y resuelve problemas, con base en los lineamientos del docente y el currículo. Ciertos abordajes de temas requerirán eventualmente apelar al método reproductivo, según las necesidades del desarrollo curricular es trascendental aquí realizar muchos ejercicios de los propuestos por el docente tutor y aún más los que estando dentro de los contenidos de los temas sean necesarios para completar la competencia lógica que se necesita adquirir.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 10 de 16

El conjunto de opciones de estrategias a implementar que se proponen son, entre otras, las siguientes:

- Prueba diagnóstica (conducta de entrada) aplicada al grupo al iniciar el curso
 - Ejemplos prácticos y probados desde referentes internacionales y desde la experiencia e investigación del docente.
 - Entrega de materiales de acuerdo con el desarrollo de la estructura de contenidos, que conllevan una intencionalidad pedagógica centrada en el aprendizaje tanto en el TP como en el TI.
 - En algunos temas, eventualmente, se aplicarán test o pruebas para evidenciar ciertas conductas, conocimientos previos o simplemente para construir elementos de conocimiento.
 - Asignación de tareas que los estudiantes realizarán entre una sesión y otra a manera de Trabajo Independiente (TI), incluyendo análisis de documentos, presentación de informes con énfasis en la argumentación y la crítica.
 - Remisión a determinados portales o páginas web para hacer consultas o lecturas complementarias.
 - Envío, vía e-mail o por plataforma, de materiales complementarios, lecturas, indicaciones, sugerencias, recomendaciones, etc. para facilitar el aprendizaje.
 - Interacción personalizada presencial y virtual, a manera de asesoría, entre el docente y el alumno, a lo largo del desarrollo de la asignatura.
- Propuesta de talleres de complementación y refuerzo sobre cada uno de los temas de lógica en estructuras de datos
- Uso de foros y el chat como herramientas de comunicación cuando se dan dudas en el desarrollo del proceso de formación.
- Finalmente, en donde sea requerido, se proponen algunas metodologías activas que contribuyan al logro de los objetivos, a la formación de las competencias planteadas, a la aprehensión de conocimiento significativo y al desarrollo curricular tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 11 de 16

Basado en Proyectos (ABPy), Metodología de Casos (MdC), Aprendizaje Cooperativo (AC), Exposición/Lección magistral, Clínica de simulación y juegos, entre otros.

4. MEDIOS ¿Con qué?

Los medios

Los medios que se utilizarán:

- Textos principales y complementarios y documentos definidos en la bibliografía y enlaces bibliográficos que pueden ser consultados a través de cualquier navegador en Internet.

- Guía de actividades (bitácora o carta de navegación) diseñada de conformidad con la asignatura para articular las temáticas y los tiempos en relación con el sistema de créditos.

- Recursos audiovisuales (para acceder a información en formatos de videos, imágenes y películas) sugeridos para el desarrollo curricular.

- Salas de cómputo con conexión a internet y navegadores para búsqueda de información en la web.

- Talleres dirigidos, consultas puntuales y foros de discusión.

Las mediaciones

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que ésta es para los estudiantes y profesores o tutores. En los programas a distancia no pretende conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de tutoría se reducen bastante comparativamente, pero aumenta el trabajo independiente del estudiante.

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 12 de 16

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación los profesores


utilizan las aulas virtuales como apoyo a la presencialidad e incorporan estrategias didácticas renovadoras en el proceso de enseñanza.

En los programas a distancia tradicional, el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia y Virtual. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.

5 EVALUACIÓN

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer Parcial	25%	El docente debe determinar el tipo de evaluación que aplicará en el curso, respetando los porcentajes establecidos por la Corporación Universitaria Remington
Segundo Parcial	25%	
Seguimiento:	30%	
Final:	20%	

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 13 de 16

6. CATEGORÍAS DIDÁCTICAS

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
PROBLEMA ¿Por qué?	La asignatura Ética pretende adentrar al estudiante en la reflexión sobre el sentido y fundamento de los comportamientos del ser humano, de las motivaciones que determinan sus actos y los determinantes de la sociedad. A través de un recorrido por los distintos exponentes y sus reflexiones, la ética se convierte en instrumento para pensar la cotidianidad, los problemas y fenómenos que definen a los seres humanos.
OBJETO ¿Qué?	Las ciencias sociales y humanas como disciplinas que se ocupan del hombre comparten enigmas con respecto a éste; tienen como objeto de estudio la pregunta por la ética, por lo que la rodea, habita e interroga. todas las disciplinas de las ciencias sociales y humanas buscan la verdad con respecto al hombre; no obstante, existe una particularidad en el objeto mismo de estudio: el hombre, quien conforme a sí mismo realiza su propia búsqueda, esto lo hace, escindido de cualquier ciencia, lo hace a partir de sus propias preguntas.
MÉTODOS ¿cómo?	El principal método es de construcción del conocimiento compartido, que da vía libre al trabajo autónomo, pero que se basa en el trabajo en equipo o lo que denominamos trabajo colaborativo.
MEDIOS ¿Con qué?	Textos y documentos, enlaces bibliográficos, guía de actividades, recursos audiovisuales, salas de cómputo con conexión a internet, además de talleres, consultas, foros, chats.
FORMAS ¿Dónde y cuándo?	Uso de la plataforma virtual y de los recursos electrónicos, trabajo independiente del estudiante, de la mano de la tutoría virtual y presencial.

 UNIREMINGTON [®] <small>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON</small> <small>RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996</small>	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 14 de 16

EVALUACIÓN ¿Resultado?	<p>Se utiliza una metodología virtual para la evaluación, la cual se realizará por medio de pruebas escritas, tipo saber pro, análisis de caso, presentación de talleres, valoración de consultas y realización de foros de discusión. En el caso específico de la lógica se debe evaluar los avances graduales en la construcción de algoritmos para la solución de problemas.</p>
------------------------	---

7. FUENTES DE CONSULTA

	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 15 de 16

Este capítulo recomienda al estudiante las fuentes de consulta bibliográficas y digitales para ampliar su conocimiento, por lo tanto, deben estar en la biblioteca digital de la Remington. Utilice la biblioteca digital <http://biblioteca.remington.edu.co/es/> para la consulta de bibliografía a la cual puede acceder el estudiante.

7.1. Fuentes bibliográficas

ARANGUREN, José Luis (1994). *Ética*. Altaza. Barcelona.

ARISTÓTELES (2000). *Ética Eudemia*. Editoria Gredos, Madrid.

ARISTÓTELES (2000). *Ética Nicomáquea*. Editora Gredos, Madrid.

BAUMAN, Zygmunt (2005). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Gedisa, Barcelona.

CAMPS, Victoria (1991). *La imaginación Ética*. Ariel, Barcelona.

COMTE – Sponville, Andre (2002). *Invitación a la filosofía*. Paidos, Barcelona.

CORTINA, Adela (1998). *Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad*. Taurus, Santillana. Madrid.

CORTINA, Adela (1991). *La imaginación ética*. Ariel, Barcelona.

MAX Weber (1979). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona, Editorial Península.

MAYOR Mora Alberto (1994). *Ética, trabajo y productividad en Antioquia*. Medellín.

PLATÓN (2003). *Diálogos*. Espasa, Madrid.

POLO Santillan Miguel Ángel (2004). *La morada del hombre*. Lima.

Téllez Freddy (1999). *Filosofía y extramuros*. Eafit, Medellín.

 UNIREMINGTON [®] CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON RES. 2661 MEN JUNIO 21 DE 1996	MICRO - CURRÍCULO ASIGNATURA VIRTUAL: Ética	Código: AC-FR-19
		Versión: 001
		Página 16 de 16

VARIOS autores (1992). Ética para tiempos mejores. Corporación Región, Medellín.

VATTIMO, Gianni (1991). Hermenéutica y racionalidad. Paidós, Barcelona.

7.2 Fuentes digitales o electrónicas

México (2008). Los valores éticos fundamentales. Recuperado el 29 de marzo de 2011, del sitio Web:

<http://www.mitecnologico.com/Main/LosValoresEticosFundamentales>

Centro latinoamericano de la administración para el desarrollo (2001) "**Ética y valores para la gestión pública**" Recuperado el 29 de marzo de 2011, del sitio Web: <http://www.clad.org/cursos/curso-etica-y-valores-para-la-gestion-publica/view>

Zona económica (2011) Ética y democracia 1. Recuperado el 29 de marzo de 2011, del sitio Web: <http://www.zonaeconomica.com/blog/macipao/etica-y-democracia-1>

AYALA Blanco, Fernando (2005). Una relación entre ética, valores y política. Recuperado el 29 de marzo de 2011, del sitio Web:

<http://www.politicas.unam.mx/sae/portalestudiantil/politica-administracion/articulos-academicos/pdf/RelacionEticaMoralPolitica.pdf>